ФОНД ПОМОЩИ ЗАКЛЮЧЕННЫМ

123100, Москва
ул. Анатолия Живова, 1
+7 (499) 259 06 23 (т/ф)
helpprisoners@mail.ru
www.helppris.ru

ПРОГРАММА «НОВАЯ ЖИЗНЬ»

Программа разработана за счет средств субсидии из федерального бюджета,предоставленной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

Подписано к печати 14.06.2019
Формат 210Х297. Печ. л. 14. Уч. Изд. Л. 6,58
Тираж 100 экз. Заказ № 34586 Распространяется бесплатно Отпечатано в типографии «Бонум Принт»

Авторы Программы

Психологический блок
Профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ); ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России; руководитель психологической службы ФСИН России (2000 – 2009гг.).
Михаил Георгиевич Дебольский

Социальный блок
Руководитель Социально-реабилитационного Центра «Аврора» г.Москва
Сюзанна Геннадьевна Кирильчук

Юридический блок
Кандидат юридических наук, доцент кафедры юридической психологии и права МГППУ
Владимир Александрович Пимонов

Оглавление

Введение 5

БЛОК №1
СОЦИАЛЬНЫЙ 6

Первичный прием женщин, освободившихся из мест лишения свободы или получивших наказание условно, в Социально-реабилитационном Центре «Аврора» 7

Обучение в Социально-реабилитационном Центре «Аврора» 17

Содействие в трудоустройстве женщин, освободившихся из мест лишения свободы или получивших наказание условно 24

БЛОК № 2.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ 31

Психологические особенности несовершеннолетних, лиц женского пола и их учет в процессе реабилитации 33

Возможности прогноза преступного поведения лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы и состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции (оценка факторов риска рецидива) 38

Психологические особенности реабилитации осужденных при подготовке к освобождению и снижения факторов риска повторных преступлений 46

Программа подготовки осужденных воспитательной колонии к освобождению с участием местных органов власти и общественных организаций (на примере ФКУ Можайская воспитательная колония УФСИН России по Московской области) 61

БЛОК № 3.
ЮРИДИЧЕСКИЙ

О роли некоммерческих организаций в социальной адаптации лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, а также лиц, освобожденных из мест лишения свободы 111

Понятие социально ориентированных некоммерческих и общественных организаций и их организационно-правовые формы 113

В каких организационно-правовых формах действуют социально ориентированные некоммерческие организации? 114

Предусмотрена ли законодательством поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций? 115

При наличии каких условий НКО могут рассчитывать на поддержку органов власти и местного самоуправления? 116

Правовая основа осуществления поддержки НКО, занимающимся проблемами ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы 117

Особенности регистрации НКО, занимающимся проблемами ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы 118

Значение НКО в ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы 121

Правовые основы взаимодействия НКО с учреждениями и органами уголовно-исполнительной системы 123

Осуществление оформления и учета граждан, освобожденных из мест лишения свободы, обратившихся за помощью 124

Юридическая помощь лицам, находящимся в местах лишения свободы, готовящихся к освобождению 125

Оказание содействия в пенсионном обеспечении граждан, освобожденных из мест лишения свободы, обратившихся за помощью в НКО 125

Как помочь гражданам, освобожденным из мест лишения свободы, обратившихся за помощью в НКО, реализовать право на получение бесплатной медицинской помощи 128

Нормативные акты, регулирующие деятельность некоммерческих организаций, занимающихся проблемами ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы 132

Введение

Фонд помощи заключенным – это некоммерческая благотворительная организация, зарегистрированная в мае 2001 года, но фактическая работа с пенитенциарными учреждениями ведется с 1997 года. Фонд был создан по благословению Патриарха Московского и всея Руси Алексея II. Около двухсот исправительных учреждений получили нашу помощь за эти годы. При нашем содействии созданы реабилитационные центры внутри пенитенциарной системы и вне нее. Президент Фонда Каннабих Мария Валерьевна.

Цели и задачи Фонда помощи заключенным:

Изменить устойчивый стереотип в обществе негативного отношения к людям, оказавшимся в местах лишения свободы и возвратившимся из них.

Концепция Фонда помощи заключенным:

Концентрация усилий на социально - реабилитационной деятельности и содействие в преобразование уголовно - исполнительной системы в реабилитационную.

Приоритеты:

Особое попечение и забота об осужденных женщинах и детях, находящихся в домах матери и ребенка при женских исправительных учреждениях, а также о подростках в воспитательных колониях. В сфере внимания находятся не только осужденные, но и сотрудники системы исполнения наказаний.

В сентябре 2007 года при Фонде помощи заключенным в Москве был открыт социально-реабилитационный центр «Аврора», для оказания помощи женщинам московского региона, освободившимся из мест лишения свободы, а также получившим условное наказание. Цель центра – профилактика рецидивной преступности среди лиц, освободившихся из мест лишения свободы, путем их ресоциализации для полноценного возвращения в правопослушное общество.

В Фонде помощи заключенным и непосредственно в СРЦ «Аврора» работает штат квалифицированных специалистов из разных областей (юристы, психологи, социальные работники, специалисты по трудоустройству, преподаватели курсов и др.), все они имеют уникальный опыт работы с заключенными, их семьями и детьми. За время работы с данной категорией лиц, сотрудниками Фонда разработаны собственные программы по реабилитации и адаптации к жизни на свободе готовящихся к освобождению и уже освободившихся граждан. Основным направлением работы по данным программам является скорейшее трудоустройство ранее судимых граждан и

их психологическое сопровождение. Планомерная индивидуальная и групповая работа с осужденными и их семьями, трудоустройство освобожденных из мест заключения граждан, сопровождение получивших условное наказание, все это необходимые меры, позволяющие предупредить совершение повторных преступлений данной категорией лиц и снизить уровень преступности на территории РФ.

Для расширения деятельности и более эффективной работы сотрудников некоммерческих и общественных организаций в сфере социальной реабилитации и интеграции ранее судимых граждан, а также распространения накопленного опыта работы Фонда в регионах Российской Федерации в настоящем издании даны методические рекомендации и советы по организации и ведению профессиональной деятельности в центрах реабилитации и адаптации заключенных.

ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ

осужденных и освобожденных из мест лишения свободы

«Новая жизнь»

Блок № 1. (Социальный)

С.Г.Кирильчук

В первом блоке Программы ресоциализации и адаптации к жизни на свободе осужденных граждан «Новая жизнь» будет описана деятельность Социально-реабилитационного центра «Аврора» и даны примеры документов и информационных материалов, которые могут использоваться другими организациями при возможности их коррекции и адаптации к текущим условиям и требованиям конкретного региона и учреждения.

Первичный прием в СРЦ «Аврора»

Ежегодно Президент Фонда помощи заключенным Мария Каннабих, руководитель СРЦ «Аврора» Сюзанна Кирильчук и другие сотрудники Центра посещают исправительные учреждения, где отбывают наказание жительницы Москвы, с целью их информирования о бесплатных услугах Центра, о необходимости получения помощи в период адаптации к жизни на свободе и об успешном опыте работы с женщинами, оказавшимися в похожей трудной жизненной ситуации. С осужденными, готовящимися к освобождению в текущем году проводятся групповые занятия и тренинги, направленные на их скорейшую адаптацию в правопослушном обществе и предстоящее трудоустройство.

По состоянию на июнь 2019 года в женских исправительных колониях Костромской области отбывают наказание 224 жительницы Москвы, в ФКУ ИК-6 УФСИН России по Орловской области 58, в ФКУ ИК -5 УФСИН России по Московской области – 661человек.

По согласованию с руководством ФСИН России и конкретных исправительных учреждений было разработано направление для осужденных женщин, готовящихся к освобождению, которым рекомендовано посетить Социально-реабилитационный центр «Аврора» и воспользоваться предлагаемой реабилитационной помощью.

Образец направления в СРЦ «Аврора», выдаваемого сотрудниками исправительного учреждения УФСИН России.

] [

СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР **АВРОРА**

НАПРАВЛЕНИЕ

в социально-реабилитационный Центр «Аврора»

Исправительное учреждение (№, регион)

_____

Информация об освобождающейся

1. Фамилия, имя, отчество_____

2. Дата рождения _____

3. Адрес постоянного места жительства

_____

4. Контактный телефон (в случае наличия, напр. близких родственников) _____

5. Образование _____

6. Статья _____

7. Дата освобождения _____

Рекомендовано получить следующие виды помощи в СРЦ «Аврора» (нужное подчеркнуть либо обозначить в примечании):

- Психологическая поддержка (индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги, арт-терапия и др.)

Примечание_____
_____

- Содействие в трудоустройстве (подбор и предоставление вакансий, помощь в составлении резюме и др.)
Примечание_____
_____

- Консультации юриста (рассматриваются любые правовые вопросы)

Примечание_____

- Дополнительное обучение (парикмахерские курсы, флористика, компьютерная грамотность, визаж, груминг и др.)

Примечание_____
_____

- Досуг, культурно-просветительская деятельность (экскурсии, мастер-классы, семинары, праздники и др.)

Примечание_____

Данные сотрудника, заполнившего направление: _____
(должность)

_____ _____
(Ф.И.О.) (подпись)

В социально-реабилитационном центре «Аврора» оказывается помощь женщинам, осужденным условно. По наблюдениям сотрудников и руководства Центра, таким женщинам иногда требуется поддержка в значительно большем объеме, чем женщинам, отбывшим реальный срок заключения. В исправительных учреждениях с осужденными гражданами ведется регулярная и планомерная воспитательная и психологическая работа, чего часто лишены осужденные условно лица, преступившие закон.

СРЦ «Аврора» многие годы сотрудничает с Уголовно-исполнительной инспекцией УФСИН России по г. Москве. На сегодняшний день в структуре УИИ УФСИН России по г. Москве состоят 27 филиалов. В рамках соглашения инспекторы направляют женщин с условным сроком наказания для прохождения реабилитационных программ в СРЦ «Аврора».

Пример соглашения СРЦ «Аврора» и Федерального казенного учреждения "Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по г. Москве"

Взаимодействие с федеральными структурами

Соглашение
о взаимодействии Некоммерческой организации "Межрегиональный благотворительный фонд помощи заключенным" с Федеральным казенным учреждением «Уголовно-исполнительная инспекция» УФСИН России по г. Москве

_____г. г. Москва

В целях эффективного взаимодействия сторон, направленного на помощь и содействие реабилитации лиц, получивших условное наказание, Федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция» Управления Федеральной службы исполнения наказания России по Московской области, далее по тексту «Сторона 1», в лице начальника, Цветоцкой Ирины Цаликовны , с одной стороны, и Некоммерческая организация "Межрегиональный благотворительный фонд помощи заключенным", Социально-реабилитационный центр «Аврора» далее по тексту «Сторона 2», в лице Президента Каннабих Марии Валерьевны, руководителя центра Кирильчук Сюзанны Геннадьевны, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. Взаимодействие сторон, направленное на оказание помощи и содействия реабилитации лиц, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях Московской области, выражающееся в информировании и направлении указанных лиц в социально-реабилитационный центр «Аврора», проведении совместных мероприятий, круглых столов, пресс-конференций по вопросам ресоциализации и адаптации указанных лиц и т.п.
1.2. Взаимодействие осуществляется в двусторонних интересах.
1.3. Взаимодействие осуществляется в пределах полномочий, предоставленных действующим законодательством.

2. СОГЛАШЕНИЯ СТОРОН

2.1 Назначить на весь период осуществления по одному ответственному лицу с каждой Стороны для исполнения настоящего соглашения.
2.2 Сторона 1 соглашается предоставлять информацию лицам, состоящим на учете в уголовно-исполнительной инспекции, и их родственникам о деятельности Стороны 2, оказывая необходимое содействие.
2.3 Сторона 2 соглашается своевременно уведомлять Сторону 1 о проделанной работе с лицами, состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции.
2.4 Стороны соглашаются использовать полученную информацию исключительно в целях, предусмотренных настоящим соглашением в рамках Федерального законодательства.

3. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТОРОН

3.1 Ответственными лицами для исполнения настоящего Соглашения является:
- от Стороны 1 –начальник отделения психологического обеспечения ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве майор внутренней службы Гуд М.Б.;
- от Стороны 2 – Руководитель Социально-реабилитационного центра «Аврора» Кирильчук С.Г.

3.2 Ответственные лица уведомлены о том, что получение информации, в соответствии с законодательством РФ являются сведениями конфиденциального характера и подлежат защите в соответствии с действующим законодательством.

4. ДЕЙСТВИЕ СОГЛАШЕНИЯ

4.1 Настоящее соглашение заключено сроком на три года и вступает в силу с момента его подписания.
4.2 По письменному согласию сторон срок действия настоящего соглашения может быть продлен.
4.3 Соглашение может быть досрочно расторгнуто в следующих случаях:
а) по инициативе одной из Сторон настоящего Соглашения, в случае неисполнения другой Стороной условий настоящего соглашения;
б) досрочно по взаимному соглашению Сторон;
в) в иных, предусмотренных законодательством случаях.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Любые изменения и дополнения к настоящему соглашению действительны при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны надлежаще уполномоченными на то представителями Сторон.
5.2. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу для каждой из подписавших Сторон.

6.ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН:

Образец направления в СРЦ «Аврора», выдаваемого сотрудниками Федерального казенного учреждения "Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по г. Москве"

СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР АВРОРА

НАПРАВЛЕНИЕ

в социально-реабилитационный Центр «Аврора»

ФИО
_____
Дата рождения
_____
Статья
_____
Место жительства
_____
Телефон
_____
Образование
_____

Инспектор:
_____
_____
_____

« »_____20 г. мп

_____Линия отреза_____

П О Д Т В Е Р Ж Д Е Н И Е

Сообщаем, что в СРЦ «Аврора» обратилась осужденная

_____

направленная филиалом № _____ ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве

Обратившаяся зарегистрирована в центре «____» _____ 20 _____г

Руководитель центра_____ Кирильчук С.Г.

М.П.

] [

СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР АВРОРА

Социально-реабилитационный центр «Аврора»

Здесь Вам представится возможность:

1. **Получить квалифицированную юридическую помощь.**
   Юрист центра проконсультирует Вас по всем правовым вопросам, поможет грамотно составить и оформить документы.
2. **Получить консультацию психолога по возникшим социальным проблемам.**
   Опытные психологи Центра помогут Вам найти в себе силы преодолеть трудности, понять, что можно изменить в своей жизни, наладить семейные и социальные связи. Проводятся различные психологические и творческие тренинги.
3. **Получить профессиональные консультации по трудоустройству. Сотрудники Центра:**
   - Помогут сориентироваться на рынке труда и в выборе вакансии
   - Совместно с Вами разработают план поиска работы
4. **Центр «Аврора» организует обучение компьютерной грамотности, парикмахерскому мастерству, флористике, визажу и др.**
5. **Центр «Аврора» предоставляет возможность принять участие в различного рода тренингах, приятно и интересно провести свой досуг и досуг своих детей (организуют бесплатные мероприятия, экскурсии).**

Все услуги для Вас бесплатны!

Адрес Центра: г. Москва, ул. Анатолия Живова, 1. (м. ул. 1905 года)
тел.: 8 (499) 259-16-07
тел.: 8 (499) 259-37-64

Направление подразумевает отрывную часть, подтверждающую инспектору, что женщина, действительно зарегистрирована в Центре.

Ежеквартально сотрудники СРЦ «Аврора» и ФКУ "Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по г. Москве" проводят сверку,

анализ и статистику по тем осужденным, кому было выдано направление и тем, кто проходит программы ресоциализации в Центре.

При первом приеме посетительницы Центра заполняют Анкету, с указанием необходимых данных для сотрудников Центра.

Пример Анкеты, заполняемой при первичном приеме посетительницей Центра

СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР **АВРОРА**

АНКЕТА ПОСЕТИТЕЛЯ ЦЕНТРА «АВРОРА»

Наша анкета поможет нам узнать о Ваших потребностях и предложить необходимые Вам услуги. Гарантируем конфиденциальность предоставленной информации.

Дата обращения _____ _____ _____
ФИО_____
Статья_____ **Срок**_____ **Дата освобождения** _____
Место отбывания наказания: _____

Дата рождения	**Адрес места жительства**	
	С указанием почтового индекса, округа г. Москвы, ст. метро _____ _____ _____ _____	
Наличие несовершеннолетних детей	*Дети (имя), 1.* _____ *2* _____ *3.* _____ *дата рождения* _____	
Телефон, e-mail контактные лица		**Образование, место обучения**
Ваше отношение к религии		**Хронические заболевания, *ограничивающие трудоспособность***

Какая помощь необходима	➢ Обучение на курсах (указать каких) • компьютерной грамотности • парикмахерского искусства • стрижка домашних животных • флористика • искусство визажа • вязание • продвижение товаров и услуг в сети Интернет ➢ Хотели бы посещать тренинги, семинары • делового общения, • уход за собой, • творческие тренинги ➢ Психологическая консультация, преодоление трудностей в общении ➢ Юридическая консультация (по каким вопросам) ➢ Помощь в трудоустройстве
Социальная активность	Хотели бы посещать\участвовать в мероприятиях, проводимых центром Аврора? Ваши пожелания • Тренинги • Праздники • Экскурсии.

ТРУДОУСТРОЙСТВО			
Планируете ли вы в ближайшее время трудоустраиваться ☐ **Да** ☐ **Нет** ☐ **Затрудняюсь ответить**	**Желаемая должность**	**Состоите ли на учёте в Центре занятости?**	**Основные трудности, с которыми столкнулись при поиске работы?**

СПАСИБО!

В процессе беседы в рамках первичного приема сотрудник СРЦ «Аврора» заполняет для последующей работы свою форму Анкеты (может быть заполнена и после приема). Данная форма помогает сотрудникам, работающим в разных направлениях поддержки осужденных женщин делиться необходимой информацией с целью организации индивидуальных мероприятий по интеграции в общество конкретной обратившейся.

Пример Анкеты, заполняемой при первичном приеме сотрудником Центра

Анкета первичного приёма

Личные данные, семейное положение:

Фамилия:_____

Имя:_____

Отчество:_____

Семейное положение: замужем; не замужем

супруг (а) (ФИО): _____ род его(ее) занятий: _____

С кем проживает_____

Состояние здоровья (заболевания, травмы): нет; есть, какие: _____

Ограничения в работе по здоровью: нет; есть, какие: _____

Вредные привычки (употребление спиртного, наркотиков, курение, пр.) _____

_____

Наличие правонарушений, судимостей (первоначальная постановка на учет в комиссии по делам несовершеннолетних и т.д.)

_____

_____

Информация об образовании:

высшее; н/ высшее, курс _____; среднее спец.; другое: _____

Опыт работы:

Специальность: _____

Профессиональные навыки. Какими умениями, навыками и знаниями, на Ваш взгляд, Вы владеете?

_____

_____

Специальные навыки (владение компьютером, языки и т.д.):_____

_____

Ваши увлечения вне работы (интересы, хобби):

_____

_____

МИНИ-ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Информация о самооценке.

Укажите 5 своих положительных качеств. _____

_____

Укажите какие 3 отрицательные качества Вам присущи.

_____

_____

От каких качеств своего характера Вы хотели бы избавиться?

_____

_____

Укажите Ваши достижения, которые характеризуют Вас как успешного и перспективного.

_____

Какие цели и мечты Вы ставите перед собой:

- в профессиональной деятельности _____

- других областях_____

Цель обращения к психологу и юристу (долги, УДО, личные проблемы, семья и пр.)____

_____

Заполняется сотрудником СРЦ «Аврора»

Примечания

Обучение в Социально-реабилитационном Центре «Аврора»

Посетительницы СРЦ «Аврора» в случае недостаточного уровня образования, невостребованности их специальности или невозможности в связи судимостью продолжить свою профессиональную трудовую деятельность, имеют возможность бесплатно пройти курс дополнительного обучения по нескольким направлениям. Стоит отметить, что специалисты Центра, направляя женщин на курсы обучения, учитывают следующие факторы:

- имеются ли у обратившейся хронические заболевания, которые в последующем будут препятствовать ее трудоустройству по выбранному направлению;

- семейные обстоятельства, влияющие на желательный график работы и возможную форму последующего трудоустройства обратившейся (например, посетительнице, которая ухаживает за престарелыми родителями или многодетной маме с малолетними детьми больше подойдет удаленная работа или свободный график);

- интересы самой подопечной и ее предыдущий опыт работы;

- психологическое состояние обратившейся, уровень ее мотивации (по заключению психолога).

Примеры Программы курсов обучения в Социально-реабилитационном Центре «Аврора»

Учебная программа курса «Компьютерная грамотность»

Всего 8 занятий.

Занятие 1. Базовые сведения об устройстве компьютера. Особенности управления компьютером с помощью клавиатуры и мыши.
Знакомство с интерфейсом Windows 7. Рабочий стол, окна, панель задач, меню Пуск.
Продолжительность занятия 4 часа.

Занятие 2. Персонализация Рабочего пространства Windows. Учетные записи и профили, библиотеки, темы.
Файлы и папки. Выделение, копирование и перенос файлов и папок. Создание и переименование файлов и папок.
Продолжительность занятия 4 часа.

Занятие 3. Интернет и сайты. Браузеры и почтовые программы. Создание учетной записи электронной почты.
Списки контактов. Управление письмами. Создание, отправка и получение писем.
Управление электронными вложениями.
Продолжительность занятия 4 часа.

Занятие 4. Основы безопасности в сети Интернет. Антивирусы и брандмауэры. Регистрация в интернет- ресурсах с помощью электронной почты. Интернет – порталы. Социальные сети. Облачные хранилища.
Продолжительность занятия 4 часа.

Занятие 5. Работа с USB флеш-накопителями.
Поиск информации в интернет. Правила составления интернет – запросов.
Продолжительность занятия 4 часа.

Занятие 6. Облачные сервисы. Google Drive, Yandex Disk, Облако, Mail.ru.
Продолжительность занятия 4 часа.

Занятие 7. Социальные сети и средства интернет – общения. Одноклассники, В контакте, Фейсбук, Скайп.
Продолжительность занятия 4 часа.

Занятие 8. Поиск работы в сети интернет. Основные сайты для поиска работы. Правила составления резюме в сети интернет.
Продолжительность занятия 4 часа.

Учебная программа компьютерного курса

«Продвижение услуг в сети Интернет»

Всего 8 занятий (32 ак. часа).

1 занятие. (4 ак.часа)

Вводное занятие. Ознакомление сетью Интернет и его возможностями.

2 занятие. (4 ак.часа)

Создание электронного почтового ящика и составление индивидуального резюме.

3 занятие. (4 ак.часа)

Регистрация на сайтах по «поиску работы» (таких как hh.ru, job.ru, rabota.ru), ознакомление с их возможностями и размещение на них резюме учащихся.

4 занятие. (4 ак.часа)

Регистрация в социальных сетях (facebook.com, vk.com), заполнение личного аккаунта и ознакомление с их возможностями в целях трудоустройства и продвижения своих услуг.

5 занятие. (4 ак.часа)

Создание объявлений и групп в соц. сетях с целью предложения своих товаров и услуг.

6 занятие. (4 ак.часа)

Регистрация и ознакомление на торговых интернет площадках Avito.ru и Юла с целью предложения своих товаров и услуг.

7 занятие. (4 ак.часа)

Обучающее занятие по работе в приложении Instagram.

8 занятие. (4 ак.часа)

Подведение итогов. Контрольная работа по прошедшему материалу.

Согласовано

_____

Утверждаю

_____

Учебная программа курса «Парикмахерское мастерство»

Блок 1 Вводный курс в профессию. Мужская стрижка.

Всего 5 занятий.

Занятие 1. Введение. Виды услуг, оказываемые парикмахерскими. Ознакомление с программой обучения. Возможные профессиональные ошибки. Краткая история парикмахерского искусства. Помещение и оснащение парикмахерских – 6 часов

Занятие 2. Мытье и массаж головы. Инструменты, приспособления и аппаратура для парикмахерских работ. 6 часов

Занятие 3. Технология бритья. Технология стрижки усов и бороды. Общие сведения – 6 часов

Занятие 4. Технология стрижки волос. Виды стрижек. Технологии выполнения стрижек – 6 часов

Занятия 5. Виды челок. Виды форм висков. Виды окантовок. Коррекция формы лица. Правила безопасности при стрижке- 6 часов.

Блок 2. Женская стрижка, укладка и плетение кос.

Всего 5 занятий.

Занятие 1. Роль стрижки в создании прически. Виды стрижки. Выбор стрижки для клиента с учетом индивидуальных особенностей – 6 часов

Занятие 2. Методы укладки и завивки волос- 6 часов

Занятие 3. Технология термической завивки волос – 6 часов.

Занятие 4. Технология химической завивки волос – 6 часов

Занятие 5. Плетение кос – 6 часов

Блок 3 . Окрашивание.

Всего 5 занятий.

Занятие 1. Окрашивание волос красителями I группы (обесцвечивающими)- 6 часов

Занятие 2. Окрашивание волос красителями II группы (химическими)- 6 часов

Занятие 3. Окрашивание волос красителями III группы (физическими) – 6 часов

Занятие 4. Окрашивание волос красителями IV группы (естественными) – 6 часов

Занятие 5. Современные методы окрашивания волос – 6 часов

Учебная программа курса "Базовый курс флористики"

Всего 8 занятий (32 ак. часа)

1 занятие. Основы флористики. (4 ак. часа)
• Профессиональная деятельность флориста.
• Опыт. Создание портфолио. TFP съемки.
• Флористика как бизнес и как хобби.
• Колористика. Правила сочетания и расстановки акцентов. Цветовой круг.
• Первичная обработка и хранение цветов (срезка).
• Инструменты и вспомогательные материалы флориста.
• Спиральная техника букета.
• Характеристика и виды спиральных букетов.
• Отработка спиральной техники.
2 занятие. Спиральная техника. (4 ак. часа)
• Отработка спиральной техники.
• Использование зелени в различных букетах.
• Отработка спиральной техники на живых цветах
• Составление европейского букета
• Варианты оберточной упаковки цветов и букетов.
3 занятие. Композиция во флористики. (4 ак. часа)
• Техника построения композиции.
• Правило золотого сечения во флористики (числа Фибоначчи).
• Формы композиций.
• Подбор ваз, корзин, кашпо, коробок для создания композиции на заказ.
• Флористический материал для создания композиций, правила работы с ним.
• Создания композиции.
• Мини-композиции.
4 занятие. Создание композиции. (4 ак. часа)
• Создание композиции "Корабль" из живых цветов. (Или)
• Создание композиции "Дерево" из живых цветов.
5 занятие. Свадебная флористика. (4 ак. часа)
• Типы невест и виды свадеб (подбор свадебного букета).
• Виды свадебных букетов (на ножках, на портбукетнице).
• Аксессуары для гостей и подружек невесты (браслеты из цветов, украшения в волосы).
• Оформление стола молодоженов (селедка,мартинница,свечи, домашний очаг).
• Оформление стола гостей.
• Оформление помещений на свадьбу (фотозона, арки, вход).
• Создание Сумочки из цветов, бутоньерки, браслета для подружек невест.
6 занятие. Свадебная флористика. (4 ак. часа)
• Создание свадебного букета на портбукетнице или на своих ножках.
• Бутоньерка для жениха (создание бутоньерки)
7 занятие. Праздничные букеты и композиции. (4 ак.часа)
• Тематические букеты (мужские, детские, на 1 сентября, на 8 марта, презенты, на День Святого Валентина)
• Различные виды упаковки букета.
• Букет на каркасе. Создание каркаса.
8 занятие. Сопутствующие товары во флористике.
• Букеты из конфет, фруктов и пр.
• Мастер-класс по упаковке подарков.

Согласовано Утверждаю

Базовый курс «Стилистика и искусство визажа. Обучение макияжу.»

Курс состоит из 8 занятий (32 ак. часа)

1 занятие. Основы профессии «визажист»

1) Профессиональная деятельность визажиста.
2) Виды и разновидности макияжа.
3) Оснащение рабочего места.
4) Стартовый набор визажиста. Классификация инструментов и материалов для работы, виды их применения, основы выбора и ухода за инструментом.
5) Гигиенические требования в работе визажиста. Правила асептики и антисептики.
6) Дезинфекция приборов до и после использования.

2 занятие. Теоретические основы колористики и анатомическая техника в работе визажиста

1) Анатомические основы макияжа: изучение пропорций лица и принципы работы с различными формами.
2) Типы строения овала лица, работа в свето-теневой технике.
3) Формы бровей, глаз, губ и способы их коррекции.
4) Колористика в макияже. Хроматический круг.
5) Принципы работы с цветом в макияже согласно теории цвета Иоганнеса Иттена.
6) Тренды в макияже: обзор актуальных техник, цветов, текстур. Где узнавать о новинках?

3 занятие. Дневной макияж

1) Подготовка лица к макияжу. Понятие «демакияж». Диагностика типа кожи.
2) Обзор основных продуктов для дневного макияжа: легкое тональное средство, консилер, пудра, кремовые тени, блеск для губ и др.
3) Способы применения и комбинирования текстур в дневном макияже.
4) Техника создания дневного макияжа.
5) Показ и отработка.

4 занятие. Вечерний макияж. Объемная техника

1) Понятие «вечерний макияж». Отличие вечернего макияжа от дневного.
2) Обзор основных продуктов для вечернего макияжа: плотное тональное средство, цветные тени, помады, скульпторы и др.
3) Объемные техники создания вечернего макияжа.
4) Правильная растушевка при нанесении теней.
5) Принципы правильного выбора основных акцентов в создании вечернего образа.

5 занятие. Макияж «Smoky eyes». Плоскостная техника

1) История появления знаменитого макияжа «дымчатые глаза».
2) Принципы создания стойкого макияжа: использование подложки.
3) Отличие макияжа для фотографии от макияжа на мероприятие: работа перед камерой, понятие “flashback”, транспарантная пудра.
4) Обзор основных продуктов для создания “smoky eyes”: карандаши, плоская кисть, лайнеры, пигменты и др.
5) Показ и отработка.

6 занятие. «Голливудский макияж». Стрелки и красные губы

1) Классический «голливудский» макияж. Обзор основных продуктов для создания «голливудского» макияжа: красная помада, подводки, межресничные лайнеры, хайлайтер и др.
2) Техника выполнения идеальных стрелок (построение стрелки в зависимости от формы глаза).
3) Красные губы – симметрия, создание градиента, особенности выбора цвета и текстуры помад.
4) Принципы создания гармоничного образа: подбор укладки и наряда для «голливудского» макияжа.
5) Показ и отработка.

7 занятие. Свадебный макияж

1) Психологические аспекты работы с невестами. Услуга «свадебный стилист».
2) Репетиция образа с невестой: подбор макияжа под аксессуары и платье. Особенности выбора косметики для свадебного образа.
3) Применение искусственных ресниц для создания образа. Техника крепления, особенности выбора.
4) Техника создания современного свадебного макияжа.
5) Показ и отработка.

8 занятие. Тренинг об аспектах работы визажистом. Экзаменационное задание

1) Самостоятельное выполнение макияжа по заданию.
2) Правила создания и продвижения портфолио. Особенности фотографии работ: поиск правильного ракурса, обработка. TFP как способ создания профессионального портфолио.
3) Поиск клиентов: ведение блога, страниц в социальных сетях, рекламных аккаунтов. Позиционирование своих услуг как конкурентоспособного мастера.
4) Особенности ценообразования. Основные аспекты успешного конкурирования в сфере красоты.
5) Особенности работы с клиентом.

Согласовано _____

Утверждаю _____

Содействие в трудоустройстве женщин, освободившихся из мест лишения свободы или получивших наказание условно.

СРЦ «Аврора» сотрудничает с несколькими организациями-работодателями Москвы и Московской области (швейные производства, фермы, склады, ремонтные мастерские, клининговые агентства и др.), что значительно упрощает трудоустройство женщин и наполнение базы вакансий. Однако стоит отметить, что не всегда посетительницы Центра достаточно мотивированы для продолжения своей трудовой деятельности и организации собственной жизни. Именно поэтому сотрудники Центра уделяют особое внимание обучению женщин самостоятельному поиску работы, рассказывают о необходимости законного официального трудоустройства, видах и формах трудового договора. Регулярно на базе Центра проводятся встречи с потенциальными работодателями, обучающие семинары на тему прав и обязанностей работника и работодателя, мастер-классы по этикету на собеседовании, телефонным переговорам, организации своего дела, правильному распределению заработной платы, поиску работы в сети интернет и др. Обратившиеся в Центр «Аврора» женщины с помощью специалиста по трудоустройству учатся правильно составлять резюме, регистрироваться на сайтах для поиска работы, самостоятельно осуществлять поиск вакансий в сети интернет.

Форма соглашения СРЦ «Аврора» с организацией-партнером, готовой трудоустроить женщин, освободившихся из мест лишения свободы ил осужденных условно

Соглашение о сотрудничестве

г. Москва «_____» _____2019 г.

……..в лице……., с одной стороны, , действующего на основании ……., далее по тексту «Сторона 1» и ……в лице, действующий на основании…….., далее по тексту «Сторона 2», с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. Предметом настоящего Соглашения является координация совместных действий Сторон, направленных на решение актуальных задач в сфере реабилитации лиц, получивших условное наказание или освобожденных из мест лишения свободы, выражающееся в замещении рабочих мест, на которые предполагается привлечение указанных лиц.

1.2. Взаимодействие осуществляется в двусторонних интересах.
1.3. Взаимодействие осуществляется в пределах полномочий, предоставленных действующим законодательством.

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

2.1. Сторона 1 берет на себя следующие обязательства:
- информировать Сторону 2 о наличии свободных рабочих мест (вакантных должностей), в том числе временных рабочих мест для трудоустройства ……, далее по тексту «Работник»;
- трудоустроить Работника, в случае наличия вакансий, а также соответствия трудовой квалификации и опыта Работника требованиям вакансий;
- в случае принятия решения о трудоустройстве, подписать с Работником трудовой договор, в соответствии с которым выплачивать заработную плату и совершать необходимые отчисления в социальные фонды;
- в случае принятия решения о трудоустройстве предоставить Работнику общежитие (по письменному запросу Работника и при наличии свободных мест);
- в случае невыполнения Работником обязательств по трудовому договору, уведомлять об этом Сторону 2.
2.2. Сторона 2 берет на себя следующие обязательства:
- по мере обращения потенциальных Работников информировать их о возможности трудоустройства в соответствии с информацией, полученной от Стороны 1;
- в случае получения от Стороны 1 уведомления о ненадлежащем выполнении Работником своих трудовых функций либо нарушении им трудовой дисциплины, провести с ним беседу для оказания на работника мер профилактического характера.

3. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТОРОН

3.1. В целях реализации настоящего Соглашения Стороны в пределах своей компетенции осуществляют взаимодействие по вопросам, относящимся к предмету настоящего соглашения и представляющим взаимный интерес.
3.2. Ответственными лицами для исполнения настоящего Соглашения являются:
-от Стороны 1: ……...
-от Стороны 2: ……
3.3. Ответственные лица уведомлены о том, что полученная в ходе выполнения соглашения информация, в соответствии с законодательством РФ, является сведениями конфиденциального характера и подлежит защите в соответствии с действующим законодательством.
3.4. Стороны оставляют за собой право на получение информации в рамках Соглашения.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ И УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ СОГЛАШЕНИЯ

4.1. Настоящее соглашение заключено сроком на ……. и вступает в силу с момента его подписания сторонами.
4.2. По письменному согласию сторон срок действия настоящего Соглашения может быть продлен.
4.3. Настоящее Соглашение может быть расторгнуто в уведомительном порядке одной из Сторон. Изменения и дополнения к настоящему Соглашению являются неотъемлемой его частью, вносятся по согласованию Сторон и оформляются в письменной форме дополнительным соглашением.
4.4. Каждая из сторон, подписавшая Соглашение, вправе вносить предложения об изменении и дополнении, которые не создают препятствий для реализации настоящего Соглашения. Изменения и дополнения к настоящему соглашению действительны, если

они совершены в письменном виде и подписаны уполномоченными представителями Сторон.
4.5. Соглашение составлено в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

5. ПОДПИСИ СТОРОН:

Сторона 1	Сторона 2

Образец направления на трудоустройство в одну из организаций-партнеров Центра, выдаваемого сотрудниками СРЦ «Аврора» посетительницам

СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР АВРОРА

НАПРАВЛЕНИЕ НА ТРУДОУСТРОЙСТВО

Куда _____

ФИО _____

Дата рождения _____

Место жительства _____

Телефон _____

Опыт работы _____

Образование _____

Специалист по трудоустройству СРЦ «Аврора»:

_____

_____

« »_____20 г. **мп**

Адрес Центра: г. Москва, ул. Анатолия Живова, 1. (м. ул. 1905 года)

тел.: 8 (499) 259-16-07

тел.: 8 (499) 259-37-64

_____Линия отреза_____

П О Д Т В Е Р Ж Д Е Н И Е

Сообщаем, что в _____ обратилась_____

Направленная Социально-реабилитационным центром «Аврора» с целью трудоустройства

○ Обратившаяся трудоустроена в _____на должность_____«____» _____ 20 ___г

○ Обратившаяся не трудоустроена. Причина_____«____» _____ 20 ___г

Руководитель _____

м.п.

Примеры групповых упражнений, составленных специалистом по трудоустройству СРЦ «Аврора» Павловой Ксенией Алексеевной

Упражнение «Я профессионал своего дела» для женщин, готовящихся к освобождению из мест лишения свободы

Цель:

- повысить уровень заинтересованности в выбранной сфере;
- предоставить возможность сориентироваться, как можно использовать приобретенные навыки в профессиональной деятельности;
- проработать навыки самопрезентации.

Время: 15-20 минут.

Размер группы: 5-10 человек.

Описание: ведущий просит каждого участника поочередно рассказать о деле, которым он хорошо владеет. Необходимо пояснить, что ответ должен быть развернутым: каким образом проявляется профессионализм, чем привлекает данная деятельность.

Подведение итогов упражнения.

Далее ведущий задает вопросы участникам.

- «Как удалось научиться этому делу? Где может пригодиться это умение?»
- «Чему из того, о чём рассказали другие участники, захотелось научиться?»
- «Кто из участников удивил, заставил взглянуть на себя по-новому?»

Упражнение «Как правильно составить резюме» для женщин, освободишься из мест лишения свободы

Цель:

- определить, какие ошибки допускаются вовремя составления резюме;
- сориентировать об основных параметрах, которые необходимы при создании резюме.
-

Время: 30 минут.

Размер группы: 5-10 человек.

Материалы: форма резюме (*приложение №1*), ручки, бланк правил по созданию резюме (*приложение №2*).

Описание: ведущий просит участников, ориентируясь на предоставленный бланк по составлению резюме, заполнить его. Следует обозначить, что все поля необходимы для заполнения. После ведущий с каждым из участников поочередно обсуждает, на что стоит обратить внимание и какие ошибки были допущены.

Подведение итогов упражнения.

Далее ведущий задает вопросы участникам.

- «Что, по Вашему мнению, является важным при составлении резюме?»
- «С какими трудностями столкнулись при заполнении формы резюме?»

Также каждому участнику выдается бланк с правилами составления резюме.

Упражнение «Телефонное интервью» для женщин, освободившихся из мест лишения свободы

Цель:

- предоставить возможность участникам попробовать себя в роли соискателя;
- сориентировать, с какими трудностями есть вероятность столкнуться и над чем необходимо поработать для успешного прохождения телефонного интервью.

Время: 20-30 минут.

Размер группы: Неважно.

Описание: ведущий просит группу разделиться по парам, где один участник берет на себя роль работодателя, второй – соискателя. Партнерам необходимо по очереди попробовать себя как в одной, так и в другой роли. Основная цель – добиться приглашения на собеседование.

Подведение итогов упражнения.

Далее ведущий задает вопросы участникам.

- «Поделитесь, с какими трудностями столкнулись в роли соискателя?»
- «Что удалось во время упражнения?»

- «Кто-нибудь хочет внести предложения по улучшению прохождения телефонного интервью?»

Упражнение «Работа с волнением перед собеседованием» для женщин, освободишься из мест лишения свободы

Цель:

- Снизить уровень тревоги перед собеседованием.

Время: 15 минут.

Размер группы: Неважно.

Описание: ведущий просит каждого участника представить, что он пришёл на собеседование и ожидает, когда его встретят. Далее ведущий предлагает визуализировать картины, которые бы успокаивали участников. Можно примерно сориентировать: «Если Вы затрудняетесь с выбором, представьте пейзаж в лесной чаще, закат на морском берегу, любимого человека, - не ограничивайте себя». Необходимо попросить каждого из участников после представления сразу же примерить на себя образ уверенного в себе и успешного человека. Обратить внимание каждого также на телесные проявления (поза, осанка, мимика).

Подведение итогов упражнения.
Далее ведущий задает вопросы участникам.

- «Что вы чувствовали вовремя упражнения?»
- «Какие ощущения появились после?»
- «Будет ли полезен Вам полученный навык при прохождении собеседования?»

Ежегодно из исправительных учреждений освобождается 200-250 жительниц Москвы, около 500 москвичек получают условный срок наказания. Женщины, приговоренные к условному наказанию, хотя и не утрачивают полностью связи с обществом, тем не менее, оказываются в схожей ситуации социальной изоляции. После правонарушений нередко у них также нарушаются связи с близким окружением и работодателями. Люди чувствуют себя ущемленными и не знают, как вести себя в этой новой роли приговоренного к наказанию человека. До сих пор на территории РФ не созданы центры пробации, которые бы курировали осужденных и занимались бы их реабилитацией. Социально-реабилитационный центр "Аврора" при Фонде помощи заключенным, занимается ресоциализацией осужденных женщин уже более 12ти лет. Особое внимание в Центре уделяется самым уязвимым категориям подопечных. На данный момент 87% посетительниц центра не состоят в браке, у 62% на попечении

несовершеннолетние дети, в том числе малолетние, 38% женщин с ограниченными физическими возможностями и имеют группу инвалидности. В 2019-2020 г. в СРЦ "Аврора" будут направлены еще не менее 150 женщин для прохождения реабилитационных программ, можно с уверенностью утверждать, что, к сожалению, трудности новых посетительниц будут аналогичны. Наша работа подразумевает трудоустройство, обучение и психологическую реабилитацию осужденных женщин, находящихся даже в самых трудных жизненных ситуациях. Программа реабилитации подразумевает трудоустройство женщин не только в организации-партнеры центра, но и позволит им зарабатывать самостоятельно при сложившейся трудной жизненной ситуации. По результатам опроса, проведенного сотрудниками СРЦ "Аврора" среди посетительниц Центра, было установлено, что большинство (более 70%) женщин совершили свои первые правонарушения еще будучи несовершеннолетними. По согласованию с УИИ ФСИН России по г.Москве было принято решение включить в программу адаптации, разработанную в Центре, девочек, не достигших совершеннолетия и уже совершивших противоправные деяния.

ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ

осужденных и освобожденных из мест лишения свободы

«Новая жизнь»

Блок № 2. (Психологический)

М.Г. Дебольский

Оглавление

Аннотация
1. Введение.
2. Психологические особенности несовершеннолетних, лиц женского пола и их учет в процессе реабилитации.
3. Возможности прогноза преступного поведения лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы и состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции (оценка факторов риска рецидива).
4. Психологические особенности реабилитации осужденных при подготовке к освобождению и снижения факторов риска повторных преступлений.
5. Программа подготовки осужденных воспитательной колонии к освобождению с участием местных органов власти и общественных организаций *(на примере ФКУ Можайская воспитательная колония УФСИН России по Московской области)*

Аннотация

В данном блоке (разделе) преимущественно представлен социально-психологический аспект реабилитации осужденных при их подготовке к освобождению. Кратко рассмотрены теоретические основы ресоциализации и реабилитации осужденных, психологические особенности наиболее уязвимых категорий осужденных – несовершеннолетних и женщин. Проанализирован отечественный и зарубежный опыт прогнозирования поведения осужденных после освобождения, включая критерии исправления осужденных и оценку факторов риска повторных преступлений. Представлен опыт социально-психологической подготовки осужденных к освобождению в форме социально-психологического тренинга. В приложении имеется программа тренинга с разбивкой на 10 занятий и методические рекомендации по их проведению. Представляется, что весьма востребованным будет опыт взаимодействия администрации ФКУ «Можайская воспитательная колония» с местными органами власти и общественными организациями в вопросах ресоциализации осужденных (восстановления их социальных связей на свободе и прежде всего с родителями и близкими родственниками, в ситуациях конфликта и проблемных отношений. Рассмотрен и такой инновационный аспект как проведение примирительных процедур и медиативных технологий между осужденными и пострадавшими.

1. Введение

В соответствии с уголовным законодательством «наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений» (Уголовный кодекс Российской Федерации. Ст.43). К сожалению, данные цели достигаются не в полной мере. Так, «восстановление социальной справедливости» предполагает, что лицо, совершившее преступление, должно не только понести наказание, но и максимально компенсировать материальный и моральный вред, причиненный пострадавшим и их родственникам, но реально, - это далеко не так. Лица, совершившие преступление, часто не признают ответственность за совершенные деяния, а материальный ущерб не компенсируется. По данным официального сайта ФСИН России, 64% осужденных, содержащихся в исправительных колониях совершили преступление два и более раз. Следовательно, цели – исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений, также не достигаются более чем в половине приговоров суда. Но как известно, что совершение новых преступлений – это не только показатель низкой эффективности функционирования уголовно-исполнительной системы (УИС), сказывается влияние и других факторов. Так можно слышать выражение «неисправимый» осужденный. Действительно, есть категория осужденных, которая достаточно трудно поддается влиянию средств исправительного воздействия. Известный отечественный юрист и пенитенциарный психолог М.Н. Гернет, еще в 20-е годы прошлого века писал: ««Мы далеки от мысли, что

особенности того или другого режима в той или другой тюрьме проходят через психику каждого заточенного всегда и везде одинаково. Наоборот, мы признаем, что следы в психике от такого прохождения через неё тюремного режима очень различны».[1] Поэтому рассматривая проблему реабилитации осужденных *важно обратить внимание на личностные особенности осужденных.*

Известно, что на поведение человека, в том числе, бывшего осужденного существенное влияние оказывает его социальное окружение: во-первых, микросреда (семья, друзья, организация, в которой работает или учится освободившийся); во-вторых, макросреда (преобладающие установки и стереотипы больших социальных групп людей и организаций). Человек, совершивший преступление или правонарушение, повлекшее за собой уголовное преследование оказывается заклейменным стигмой "преступник", которая мешает им в полной мере реализовывать свои права после освобождения из мест лишения свободы. Известный криминолог Нильс Кристи писал: "Стоит нам отнести человека к определенной категории, ярлык прилипает намертво. Окружающие воспринимают его только исходя из этого. Человек воспринимает себя так же." Поэтому в данной работе предполагается уделить внимание и теории стигматизации – "навешиванию ярлыков", проанализировать ее и осмыслить возможность преодоления этой тенденции в обществе, по отношению к бывшим осужденным.

К сожалению, специальная служба (служба пробации), на которую возлагались бы функции профилактики первичных правонарушений, совершаемых лицами с девиантным поведением и заканчивая профилактической работой с освободившимися из исправительных колоний в нашей стране пока не создана. Но ряд подразделений МВД России, уголовно-исполнительные инспекции территориальных органов ФСИН России, различные реабилитационные центры, созданные органами местного самоуправления проводят целенаправленную работу по профилактике правонарушений и повторных преступлений. В настоящее время в стране насчитывается 97 центров социальной адаптации (реабилитационных центров) для лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Многие из них давно и успешно функционируют, некоторые делают только первые шаги в своем развитии.

Выше изложенные обстоятельства свидетельствуют об актуальности специальной подготовки осужденных к жизни на свободе и их реабилитации после освобождения. В этой связи, **цель реабилитационной программы:** способствовать приспособлению бывших осужденных к социальному окружению путем усвоения требований, установок, ценностных ориентаций, принятых обществом. Или другими словами, способствовать законопослушному поведению лиц, ранее отбывавших наказание.

1Гернет М.Н. В тюрьме: очерки тюремной психологии. М.: Книгоиздательство «Право и жизнь», 1925. - С.4.

2. Психологические особенности несовершеннолетних, лиц женского пола и их учет в процессе реабилитации.

Одним из принципов исполнения уголовного наказания является *индивидуализация и дифференциация*. Необходимость индивидуального подхода выше отмечалась. Но при всей важности учета индивидуальных особенностей осужденных, необходимо учитывать, что каждый индивид является представителем определенной общности, которая обладает и типовыми особенностями (возрастными, половыми, криминологическими, психологическими). Поэтому важно рассмотреть эти особенности и их влияние на отношение к преступлению, наказанию и на адаптацию к жизни на свободе.

Несовершеннолетние осужденные. Последние 20 лет численность несовершеннолетних осужденных, как и осужденных в целом, в местах лишения свободы неуклонно уменьшалась. В 2000 г. среднесписочная численность данной категории осужденных в России составляла – 20 602 чел.; в 2004 г. – 12 583; в 2008 г. – 9561; в 2010 г. – 4981; в 2012 г. – 2554; в 2014 г. – 1800; в 2018 г. – 1309; на 1 июня 2019 г. – 1258 чел. [8].

Уменьшение численности несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы – это, несомненно, положительная тенденция в обществе. Представляется, что данная тенденция обусловлена влиянием системы факторов: улучшение социально-экономической обстановки в обществе; гуманизация уголовной и уголовно-исполнительной политики государства (наказание в виде лишения свободы выносится несовершеннолетним правонарушителям, совершившим лишь тяжкие и особо тяжкие преступления, а остальные лица, привлекаются к альтернативным мерам наказания); совершенствование профилактической работы с девиантным подростками; демографическая «яма», вызванная сокращением рождаемости, в период экономического кризиса в 1998 году); изменение уголовно-исполнительного законодательства (до 2008 года в ВК могли оставлять положительно характеризующихся осужденных до 21 года, а в настоящее время, только до19.).

Уменьшение численности несовершеннолетних осужденных способствовало улучшению материально-бытовых условий содержания несовершеннолетних, повышению возможностей индивидуализации воспитательной работы, усилению контроля за поведением осужденных. Уменьшение численности несовершеннолетних осужденных привело к сокращению численности воспитательных колоний с 62 до 23. А это, имеет и отрицательные последствия для осужденных, так как значительная часть несовершеннолетних теперь отбывает наказание не по месту регистрации и проживания родителей, родственников, а в другом регионе, что нередко осложняет возможность приезда на свидание родителей и решение вопросов трудоустройства после освобождения.

Эта проблема показывает и направление работы членов Общественных наблюдательных комиссий по осуществлению общественного контроля за

обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействию лицам, находящимся в этих учреждения. Несовершеннолетние с других регионов, относительно расположения ВК, в первую очередь нуждаются в оказании помощи со стороны общественных организаций и волонтеров.

Особо остро в психологической помощи нуждаются подростки-сироты, не имеющие родителей или у которых мать, отец лишены родительских прав, а также у которых сложились конфликтные отношения с родственниками. Каждый такой подросток должен стоять на учете не только у воспитателя, психолога, социального работника, но и представителей общественности, которые посещают учреждение. В дипломном исследовании студентки Московского государственного психолого-педагогического университета Месниченко А., выполненном под руководством автора, выявлено, что наиболее глубоко *несовершеннолетние переживают тоску по дому*, болезнь близких, конфликты в семье, игнорирование их просьб, невыполнение родителями обещания приехать в ВК на свидание, праздничный концерт в связи с 8-м марта или на новогодний огонек. Это подтверждает нашу мысль о том, что взаимоотношения осужденных с членами семьи – это важнейший элемент их прошлого, настоящего, будущего. Подростки должны быть уверенны в своем будущем.

В настоящее время в большинстве регионов России существуют ассоциации медиаторов (специалистов по примирению), которые используя различные инновационные технологии смогли бы оказать помощь подросткам в разрешении их семейно-бытовых конфликтов и реабилитации.

При работе с несовершеннолетними осужденными, а также после их освобождения важно учитывать их *возрастные психологические особенности*: стремление к самостоятельности, независимости и отсутствие жизненного опыта в решении сложных проблем; стремление к самоутверждению и признанию окружающими сверстниками; «юношеский» максимализм и отсутствие толерантности к мнению других; романтизм, подражание и поддержка криминальных лидеров и тюремной субкультуры.

Проведенные исследования показали, что у несовершеннолетних осужденных отмечается заострение ряда черт, которые характеризуют так называемую «асоциальную личность». У них наблюдается склонность к нарушению социальных норм и правил, сочетающаяся со слабым понимание границ дозволенного и пониженным чувством вины за совершенные поступки. У подростков-правонарушителей отмечается эмоциональная нестабильность, психическое напряжение и тревога, в сочетании со слабостью контроля над возникающими побуждениями. Они склонны к реализации рискованных форм поведения, без должного учета последствий возможной опасности для себя и окружающих. При этом потребность в ярких внешних впечатлениях нередко приводит к употреблению психоактивных веществ, что, в свою очередь, также снижает способность к саморегуляции. Повышенный уровень агрессивности и импульсивность

может провоцировать агрессивное и аутоагрессивное поведение[2]. Эти свойства личности важно учитывать при изучении несовершеннолетних осужденных, прогнозировании их поведения в ВК и после освобождения, при оказании психологической помощи.

Осужденные женщины. Женщины являются одной из наиболее уязвимых категорий среди осужденных и требуют повышенного внимания как при исполнении наказания, так и реабилитации на свободе.

На 1 июня 2019 года в учреждениях УИС содержалось 43704 женщины, в том числе 34765 – в исправительных учреждениях и 8939 – в следственных изоляторах.

Женщины более эмоциональны, имеют повышенную внушаемость, более чувствительны к условиям жизни, к характеру взаимоотношений с окружающими. Поэтому отбывание наказания**,** условия отчуждения (необходимость соблюдения требований режима, бедность предметного мира и изоляция, сенсорная депривация, скученность, специфические формы обращения администрации и осужденных), существующие в местах лишения свободы, оказывают на женщин более сильное воздействие, нежели на осужденных мужчин.

Определенные различия наблюдаются и в проявлении такого свойства, как агрессивность. На речевом уровне различия в агрессивности мужчин и женщин малозаметны, но физическая агрессия более свойственна мужчинам, они прибегают к прямым формам ее проявления, а женщины предпочитают наносить вред обидчику косвенным путем.

В отличие от мужчин, женщины чаще проявляют агрессию как эмоциональную реакцию на препятствие, как средство выражения гнева и снятия стресса, а не инструмент достижения поставленных целей. И вместе с тем, женщины более жизнестойкие. Они хоть и жалуются, выражают неудовлетворенность теми или иными атрибутами режима содержания, но суициды совершают крайне редко. Уровень суицида у осужденных женщин на порядок ниже, чем у осужденных мужского пола.

Криминальная субкультура в женских колониях не имеет столь высокого распространения, как в воспитательных колониях для несовершеннолетних и мужских колониях.

Если в мужских колониях достаточно распространена заочная форма знакомства и заключение официальных браков, что в целом положительно сказывается на ресоциализации осужденных (хотя часть таких браков носит корыстный, временный характер), то среди осужденных женщин, такие

2Старикова В.О., Дебольский М.Г. Ошевский Д.С. Черты «асоциальной личности» у несовершеннолетних правонарушителей. //Психология и право. Т.7, 2017, № 4.

знакомства и браки относительно редки. И одно из направлений подготовки осужденных женщин к освобождению и ресоциализации на свободе – это подготовка к семейной жизни или восстановление семьи.

При женских колониях имеется 13 домов ребенка, в которых на 1 июня 2019 года проживало 455 детей. В соответствии с уголовно-исполнительным законодательством «Осужденные женщины могут помещать в дома ребенка исправительных учреждений своих детей в возрасте до трех лет, общаться с ними в свободное от работы время без ограничения. Им может быть разрешено совместно проживать с детьми» [УИК РФ ст.100]. Главная идея организации дома ребенка при исправительных учреждениях состоит в том, чтобы создать условия для полноценного участия осужденной матери в развитии и воспитании своего ребенка, в проявлении материнских чувств. Как показывает практика и подтверждают научные исследования, данная мера способствует не только полноценному развитию ребенка, благодаря общению с мамой, но и является эффективным средством влияния на сознание самой осужденной, развития ответственности не только за свою судьбу, но и судьбу ребенка. И хотя на практике есть скептики, утверждающие, что рождение осужденной ребенка имеет корыстные мотивы (получить различные льготы) и порой такие случаи имеют место, для подавляющего большинства осужденных-мамочек рождение ребенка и появление материнских чувств – это важная предпосылка законопослушного поведения осужденной на свободе, это возможность ее интеграции в общество.

В большинстве исправительных учреждений осужденные матери имели возможность лишь навещать своих детей для кормления грудью, прогулок с ними. Действенного участия в развитии и воспитании ребенка – уходе за ним, одевании и смене одежды, кормлении, стремлении успокоить, когда ребенок плачет, в том числе ночью – они не принимали, так не были созданы условия для совместного проживания. В 2015 году ФСИН России утвердило целевую программу, направленную на реконструкцию домов ребенка и создание до 2025 условий для совместного проживания осужденных матерей со своими детьми. В настоящее время уже 50% осужденных женщин проживают совместно со своими детьми. За последние годы не было случаев отказа осужденных матерей от своего ребенка при их освобождении.

И вместе с тем, данная категория осужденных женщин при освобождении из исправительных учреждений особо нуждается в комплексной помощи и психологической реабилитации. Важно, чтобы на свободе условия жизни бывших осужденных мамочек и их детей не оказались хуже, чем в исправительных учреждениях. Без участия в данной работе членов общественных и наблюдательных комиссий, реабилитационных центров, волонтеров – эту задачу не решить.

В помощи общественных организаций, волонтеров особо нуждается, и такая категория освобождающихся осужденных как больные и прежде всего, – социально значимыми болезнями: туберкулез, ВИЧ/СПИД, гепатит и др.

В местах лишения свободы проводится не только лечение, но и психологическая подготовка осужденных к жизни с определенными ограничениями. В начале двухтысячных годов в пенитенциарной системе сложилась очень сложная социально-психологическая обстановка в учреждениях, где содержалось по несколько сот ВИЧ-инфицированных осужденных. Сотрудники избегали общения с данными лицами, с другими осужденными у них также возникали конфликты, хотя они, как правило, содержались в отдельных локальных участках. Большинство ВИЧ-инфицированных, во-первых, считало свою жизнь потерянной и полагало, что им осталось жить совсем мало; во-вторых, они считали себя «жертвой случайных обстоятельств»; в-третьих, – ощущали себя «изгоями» в колонии, а как протест и акцию мести другим – подкладывали иголки, смоченные зараженной кровью. Потребовалась кропотливая работа по информированию и осужденных и сотрудников о сущности болезни и способах ее передачи, проведение целенаправленных тренингов, по обучению осужденных «как жить с болезнью». И ситуация нормализовалась. Но оказание помощи тяжело больным осужденным после освобождения, их реабилитация, важная предпосылка сохранения здорового климата в обществе.

3. Возможности прогноза преступного поведения лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы и состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции (оценка факторов риска рецидива).

Прогноз преступного поведения лиц, отбывающих наказание имеет важное практическое значение, так как с одной стороны, позволяет снизить уровень рецидива, а с другой стороны, с уверенностью освобождать условно-досрочно осужденных, если установлены «сведения, свидетельствующие о том, что для дальнейшего исправления осужденный не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания …» (УИК РФ, ст.175). В качестве сведений, свидетельствующих об исправлении осужденного, законодатель называет: «он частично или полностью возвестил причиненный ущерб или иным образом загладил вред, причиненный в результате преступления, раскаялся в совершенном деянии…». В Законе отмечается, что можно представить иные сведения, свидетельствующие об исправлении осужденного.

В качестве таких сведений, которые учитываются при решении вопроса об условно-досрочном освобождении осужденных, как правило, являются: поведение осужденного в следственном изоляторе (СИЗО) и в ИК (соблюдение правил внутреннего распорядка); характер совершенного преступления и наличие судимостей; отношение к администрации ИК (лояльность); отношение к криминальной субкультуре; личностные качества осужденного и его планы на будущее; благоприятные условия для адаптации на свободе (наличие жилья, семьи, предварительное решение вопроса о трудоустройстве, востребованная на рынке труда профессия); наличие паспорта и др. Возможность условно-досрочно освободиться является

важным фактором стимулирования осужденного к правопослушному поведению как в местах лишения свободы, так и на свободе. Однако, анализ статистики УИС и реальной практики досрочного освобождения осужденных показывает наличие различных проблем, связанных с оценкой факторов риска рецидива при условно-досрочном освобождении. С начала 2000-х годов и до 2007 года доля условно-досрочно освобожденных и в связи с заменой лишения свободы более мягким наказанием составляла 47 – 49 процентов от общего числа освобожденных в течение года. Затем эта доля начала резко уменьшаться и в 2015 году составила всего 22,1%. За последние три года доля лиц, освобожденных условно-досрочно и в связи заменой лишения свободы более мягким наказанием вновь стала увеличиваться (2018 год – 30,8%). [www.fsin.su/structura.../statistika (На 5.07. 2019 г.)]. Будем надеяться, что данная тенденция является устойчивой, что положительно скажется на морально-психологической обстановке в местах лишения свободы и не будет отрицательно влиять на уровень рецидива из числа освобождающихся.

Помимо низкого процента освобожденных условно-досрочно и в связи заменой лишения свободы более мягким наказанием, существуют и другие проблемы, на которые следует обратить внимание. Так в обзоре ФСИН России по данному вопросу от13.03.2019 года отмечается, что в 2018 году лишь 45% осужденных, которым могло быть применено условно-досрочное освобождение обратились в суд с ходатайством о досрочном освобождении. Раньше это можно было объяснить тем, что криминальная (тюремная) субкультура не одобряет условно-досрочное освобождение «авторитетных» осужденных. Но в 90-е и начале 2000-х годов «криминальный мир» стал весьма прагматичным, и эта неписанная норма давно не действует, тем более, что осужденные теперь обращаются по вопросу условно-досрочного освобождения не к администрации ИК, а непосредственно в суд. Значит многие осужденные не обращаются по данному вопросу, так как видят бесперспективность такого обращения в силу допущенных нарушений режима, наличия непогашенного иска, небольшого срока пребывания в колонии, в связи с тем, что лицам, совершившим тяжкие преступления и имеющим длительные сроки наказания, как правило, суды первоначально отказывают в условно-досрочном освобождении, полагая, что «нет оснований считать, что что для дальнейшего исправления осужденный не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания». Вот некоторая статистика из форм отчетности ФСИН России. Из числа подавших заявки в суд на предмет условно досрочного освобождения реально освобождено в 2017 г. – 55%, в 2018 г. – 57% осужденных. При этом, количество осужденных, которым отказано в условно-досрочном освобождении при положительной характеристике администрации исправительного учреждения составляет 33% (это более 10 тыс. осужденных). Имеет место и противоположная ситуация – осужденных с отрицательной характеристикой освобождают условно-досрочно. В 2018 году их количество составило 3931чел. (8,5%). В каждой ситуации следует

разбираться индивидуально. Встречаются случаи сокрытия сотрудниками ИК фактов нарушений режима осужденными и наоборот – нелояльного отношения к осужденному. Но чаще *это обусловлено отсутствием четких критериев, на основании которых можно сделать вывод об исправлении осужденного или высоком уровне риска совершения повторного преступления после освобождения.* Поэтому прогноз поведения бывших осужденных на свободе весьма актуальная научная и практическая проблема. Рассмотрим **опыт предсказания криминального поведения (рецидивизма) осужденных за рубежом**. Первые исследования данной проблемы в США и Западной Европе начали проводиться криминологами, еще в 20-е годы прошлого века. Достаточно содержательное описание основных вех истории прогнозирования поведения людей при освобождении из мест лишения свободы представлено в фундаментальных учебниках по криминальной психологии и специальной литературе[3].

В научный и практический обиход вошло понятие **«факторы риска»**, то есть любые социальные условия и личностные свойства, которые могут способствовать совершению преступления (в том числе, после условно-досрочного освобождения). Различные авторы выдвигали свои подходы оценки факторов риска и личности осужденного. Являясь «криминогенными» по своей сущности, но по своей природе они могут быть как социальными, так и личностными, играть как причинную, так и дополнительную роль в противоправных деяниях, и именно на них должно быть направлено воспитательное воздействие[4]. Эндрюс (Andrews, 1996) определил криминогенный фактор как любую сферу, в которой правонарушитель имеет в настоящее время потребность или дефицит, и в которой сокращение этой потребности или дефицита приведет к сокращению риска повторного правонарушения. Криминогенные факторы или факторы риска – это личностные свойства и социальные ситуации, которые способствуют совершению преступления. *Выявление и оценка степени выраженности и частоты проявления факторов риска позволяют предсказывать вероятность совершения повторных правонарушений.*

При всем разнообразии позиций к оценке риска правонарушений за рубежом сформировалось два главных подхода: клинический и статистический или актуарный[5] [4, с. 386]. *Суть клинического подхода* состоит в углубленном изучении личности осужденного и предсказании её опасности исходя из результатов медицинского и психологического обследования специалистами или практическими работниками. *Актуарный*

---

3 Блекборн Р. Психология криминального поведения. – СПб.: Питер, 2004. – 596 с., Система Оценки Правонарушителя (СисОП). - М.: PRI, 2005. – 256 с.

4Система Оценки Правонарушителя (СисОП). - М.: PRI, 2005. – С.7.

5Блекборн Р. Психология криминального поведения. – СПб.: Питер, 2004. – С.386.

подход основан на изучении только объективных характеристик осужденного (возраст, количество судимостей и т. д.) и математическом расчете соответствующего риска.

Клинический подход возник в США, на наш взгляд, не случайно. Во-первых, начиная с 50-х годов в этой стране в качестве основных целей наказания рассматривались профилактика преступлений и психологическое, психиатрическое лечение преступников. Клинический подход преобладал не только в психодиагностике и постановке диагноза, но и в исправлении осужденных. Даже в настоящее время, когда стало очевидно, что лечение, понимаемое в традиционном смысле слова, не является панацеей в борьбе с преступностью, данный термин продолжает использоваться в зарубежной пенитенциарной практике. Однако, его значение теперь гораздо шире. «Психологическое лечение, - пишет Р. Блекборн, - это нечетко определенный термин, так как формы психологической терапии шире лечения в медицинском смысле этого слова, ибо они не только устраняют симптомы, но и нацелены на личностный рост индивидуума и выработку у него навыков совладания с проблемами»[6]. Во-вторых, среди осужденных, значительная доля лиц, которые имеют психические аномалии и действительно, нуждаются в лечении и оценка их потенциальной опасности, это задача психиатров и клинических психологов. В-третьих, во всех пенитенциарных учреждениях США введены должности психиатров, а среди психологов, 80% специалистов являются клиническими психологами[7] [2, с.331].

Имеется значительное количество исследований подтверждающих эффективность клинических предсказаний. Некоторые из них, получили общественный резонанс и правовые последствия. Например, в 1976 г. психолог из Калифорнии направил заключение в полицию, что его пациент имеет патологическую привязанность к одной из своих знакомых и на этой почве может совершить преступление. Через два месяца клиент психолога совершил убийство. Это послужило поводом для того, чтобы Верховный суд США принял постановление, в котором указал, что клиницические психологи имеют правовую обязанность предупреждать третьих лиц, для которых их клиенты представляют опасность.

Исследования показывают, что главная роль, которую могут играть клинические оценки, заключается в понимании предрасполагающих и причинных факторов, связанных с противоправным поведением в конкретных ситуациях.

Анализ литературы показывает, что достоверность прогноза опасного поведения и его практическая значимость могут быть повышены, если в психологическом или психиатрическом заключении будут отражаться не только криминально-значимые свойства личности обследуемого, но и

6Там же. С. 403.

7Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - С.331

ситуативные переменные, способные провоцировать преступное поведение [Необходимо также уточнять характер опасных действий (например, насильственное преступление корыстного или сексуального характера, кража и т. п.).

Актуарный подход возник как альтернатива клиническому (личностно ориентированному) подходу. Его цель - повысить достоверность прогноза поведения осужденных после освобождения, на основе объективных данных содержащихся в личном деле. Таблицы прогнозирования были впервые созданы американскими криминологами еще в 20-х годах прошлого века. В 50-е годы социологи-актуарии активно работали в тюрьмах Иллинойса, оказывая помощь в разработке таблиц прогнозирования для принятия решения об условно-досрочном освобождении осужденных.

Самым лучшим индикатором будущего поведения, по данным исследований, является прошлое поведение. Таким образом, эти шкалы, главным образом, содержат пункты, касающихся предыдущих судимостей, возраста первого осуждения, количества судимостей к лишению свободы, общего количества судимостей, типа преступления и возраста, когда оно было совершено. Эти факторы, после расчета по определенной формуле, включающей пол и возраст, позволяют дифференцировать осужденных на несколько групп исходя из вероятности совершения новых (повторных) преступлений.

По мере проведения новых исследований методика актуарного прогноза совершенствовалась. В. Фокс (1979) разработал шкалу для определения степени приспособленности заключенного к условиям жизни в тюрьме, которая использовалась и для условно-досрочного освобождения. В основу прогнозирования положен *метод независимых характеристик*. Каждый сотрудник, независимо от других, высказывал свое мнение о возможном поведении осужденного после освобождения. Обобщение и оценка этих мнений представлялись как «экспертный индивидуальный прогноз». Всего выдвинуто 14 факторов, имеющих диагностическое значение.

Как отмечалось, актуарные шкалы для прогнозирования повторных правонарушений, главным образом, основаны на предыдущих преступлениях, а это означает, что они не работают хорошо для тех, кто совершает преступление впервые или имеет небольшой опыт противоправных деяний.

Кроме того, недостатком актуарных методик первого поколения являлось то, что они основаны на информации, которая относится к истории личной жизни индивида, а изменения в личных обстоятельствах, как правило, не принимались во внимание. Осужденный постоянно находился на том же самом уровне риска повторного преступления.

Поэтому для повышения достоверности результатов прогнозирования поведения осужденных, освобождающихся условно-досрочно, на основе исследований, проведенных в Канаде в конце 80-х годов, в актуарные шкалы были включены «*динамические факторы риска* – это те факторы, которые могут изменяться с течением времени и по разному могут проявляться в

различных ситуациях[8]. Например, установки, убеждения, ценностные ориентации осужденного и их изменения, под влиянием психокоррекционной работы, а также условия, в которых предстоит жить бывшему осужденному после освобождения. Изменения динамических факторов ведут к изменению риска рецидивизма. Динамические факторы риска подразделяют на стабильные динамические факторы и острые динамические факторы. Стабильные динамические факторы, в принципе подвержены изменениям, но меняются медленно, в течение месяца или даже нескольких лет. Острые динамические факторы, напротив, изменяются быстро (в течение дней, часов или минут). Это относится к настроению, таким психическим состояниям как страх, гнев, тоска. Исследования показали, что гнев, душевные страдания более точно прогнозируют риск повторных преступлений, нежели стабильные факторы, когда речь идет о лицах, ранее привлекавшихся к уголовной ответственности за сексуальные преступления.

Будучи в служебных командировках в тюремных системах США и Великобритании автор имел возможность ознакомиться с опытом применения некоторых опросников, для оценки риска рецидивизма при решении вопроса об условно-досрочном освобождении осужденных. В Великобритании Тюремной службой и службой Пробации совместно разработана национальная *система оценки правонарушителей – СисОП.* По мнению зарубежных специалистов она позволяет качественно и количественно оценить вероятность повторного преступления, измерять перемены, которые происходят в личностном развитии осужденных, планировать психотерапевтические воздействия на осужденных с учетом их потребностей и оценки риска.

При разработке СисОП использовались следующие принципы: ориентация на потребности правонарушителей, развитие (изменения) личности, сочетание стабильных и динамических показателей риска, осознание важности изучаемых характеристик как для осужденных, так и персонала пенитенциарной системы, простая система подсчета баллов, участие в системе оценки как правонарушителей, так и специалистов. Оценки показателей риска повторного преступления заключенных осуществляется перед проведением совета по условно-досрочному освобождению[9]. При посредничестве Международной общественной организации «Международная тюремная реформа» (Московский офис PRI), данная методика была любезно предоставлена нашей делегации для перевода и апробации. Реализация данной задачи была поставлена в 2009 году перед сотрудниками Межрегиональной психологической лаборатории (МПЛ) УФСИН России по Самарской области. Результаты проведенной работы

8Бартол К. Указанная работа. С.336

9Система Оценки Правонарушителя (СисОП). - М.: PRI, 2005. – С. 8 – 16.

нашли отражение в Методических рекомендациях сотрудников лаборатории[10]. Однако, описанный выше подход весьма трудоемкий и в условиях перегрузки сотрудников ИК (начальников отряда, психологов, социального работника) текущими делами он не внедрен в практику.

В настоящее время наблюдается тенденция дифференцированного подхода к определению факторов риска применительно к различным категориям правонарушителей. Наибольшее распространение получили методики прогнозирования агрессивного поведения, а так же делинквентного поведения несовершеннолетних.

Опыт оценки рецидивизма при условно-досрочном освобождении осужденных в России. Теоретические подходы к прогнозированию рецидивизма в нашей стране стали активно разрабатываться в 70-е годы прошлого века в криминологии. В методики прогнозирования преимущественно включались социально-демографические и криминологические данные о личности преступника. В конце 90-х годов, начале 2000-х начала формироваться *пенитенциарная криминология*, а в рамках ее и система оценки факторов риска рецидивизма при освобождении осужденных условно-досрочно[11]. В учебниках криминологии отмечается необходимость учитывать психологические и педагогические факторы риска повторных правонарушений, однако, инновационные технологии в данной сфере не рассматриваются.

По мере развития психологической службы ФСИН России от руководства исправительных учреждений, прокурора по надзору все чаще стали поступать заявки на проведение психодиагностического обследование осужденных, обратившихся с ходатайством об условно-досрочном освобождении. В настоящее время психодиагностическое обследование проходят все осужденные. В начале 2000-х годов состоялось несколько судебных процессов, на которых адвокатами осужденных оспаривались выводы психолога о том, что за период отбывания наказания, изменений в криминально-психологических свойствах осужденного не произошло и имеется высокий риск повторного преступления. Независимые эксперты и суд подтвердили правомерность вывода психолога.

С целью оказания практической помощи пенитенциарным психологам, обеспечения единого концептуального подхода, были подготовлены методические рекомендации по изучению осужденных в карантине, а также при решении вопроса об их условно-досрочном освобождении[12]. В настоящее время психологи УИС руководствуются соответствующим алгоритмом проведения психодиагностического обследования, однако процедура психодиагностики осужденных в связи с решением вопроса об условно-досрочном освобождении не является общепринятой.

10Методические рекомендации «Система оценки осуждённых, освобождающихся условно-досрочно». Практическое пособие. – Самара, 2010. – 51 с.

11Пенитенциарная криминология: учебник. /под ред. Ю.М. Антоняна, А.Я Гришко. – Рязань, Академия ФСИН России, 2009. - 567 с

Еще 20 лет назад, известный специалист по психологической и психолого-психиатрической экспертизе Ф.С. Сафуанов и С.Н. Шишков отмечали, что применительно к осужденным за насильственные преступления в качестве прогностического признака рассматриваются психические отклонения и агрессивность. «Психические аномалии, существующие у осужденного в период отбывания наказания, могут затруднять процесс его отбывания и достижение его целей — в первую очередь, предупреждения повторных преступлений. … Должный учет психических расстройств при отбывании наказания способен в значительной мере снизить эти «затруднения» и даже сделать исправительный процесс более легким (по сравнению со здоровыми осужденными). Поэтому и возникает необходимость применения лечебно-психокоррекционных мероприятий по отношению к таким осужденным: если в механизм преступного деяния значительный вклад внесло их психическое расстройство, то «излечение» или «улучшение психического состояния» может снизить вероятность повторения аналогичных криминальных действий и тем самым способствовать предупреждению совершения лицами с психическими аномалиями новых деяний»[13]. Хотя психологической службой ФСИН России, совместно с пенитенциарными психиатрами и принимаются определенные меры в данном направлении[14], однако представляется, что в настоящее время, - это по прежнему, одна из наименее проработанных сфер в социальном лечении осужденных. Более того, проблема усугубилась, в связи с постоянным увеличением численности такой категории осужденных как «ограниченно вменяемые».

Весьма остро стоит проблема оценки факторов риска применительно к категории несовершеннолетних правонарушителей. Инновационной работой можно считать аналитический обзор подготовленный группой научных сотрудников отдела социальных и судебно-психиатрических проблем несовершеннолетних ФГУ «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П.Сербского Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» под руководством доктора психологических наук, профессора Е.Г. Дозорцевой[15]. Представленные в

12Методические рекомендации по проведению психодиагностического обследования осужденных (находящихся в карантине исправительного учреждения, представляемых к переводу в колонию-поселение, обратившихся в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении). /Руководитель авторского коллектива М.Г. Дебольский. – М.: ФСИН России, 2008. – 93 с.

13. Шишков С.Н., Сафуанов Ф.С. Влияние психических аномалий на способность быть субъектом уголовной ответственности и субъектом отбывания наказания**.** //Государство и право. 1994. № 2. С.89.

14Методические рекомендации по работе с осуждёнными «группы риска», имеющими психические аномалии. – М.: ФСИН России, 2005. – 36с.

15Клинико-психологические методы оценки риска совершения агрессивны действий. - М.: ФГУ «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П.Сербского», 2008.

обзоре методики основаны на реализации как актуарного, так и клинического подходов. При этом, прослеживается тенденция совмещения двух подходов. При вынесении клинического заключения учитываются факторы риска, выявленные с помощью актуарной шкалы и наоборот, актуарные шкалы часто включают и криминально-значимые свойства личности, которые заполняют психиатры и клинические психологи.

Достаточно глубокое исследование, направленное на изучение факторов риска рецидива несовершеннолетних правонарушителей, проведено Н.Г. Назаровой и Д.С. Ошевским[16]. Весомыми факторами риска являются негативный семейный контекст, в котором воспитывается несовершеннолетний, а также включение подростка в группу диссоциальных сверстников, в которых легко усваиваются криминальные установки. Другими словами, авторы акцентировали внимание на социально-психологические условия, в которых развивается личность.

Учеными Томского государственного университета также разработана форма оценки факторов риска правонарушений осужденными, состоящими на учете в уголовно исполнительной инспекции. Прогноз поведения основан на анализе объективных факторов: социально-демографических, криминологических, семейного положения, присвоение им определенных баллов и отнесение человека к той или иной группе, исходя из вероятности совершения преступления. Но данная методика дает положительный эффект, если учитываются также результаты психодиагностического обследования и выявляются криминально-значимые свойства осужденных.

Обзор литературы показывает, что основная парадигма отечественной пенитенциарной науки и практики при условно-досрочном освобождении осужденных – *это определение критериев их исправления*. В отличие от этого, научная парадигма большинства зарубежных государств – *определение факторов риска криминального поведения (рецидивизма).* С позиций гуманистического подхода отечественная парадигма более предпочтительна, так как ориентирована на принцип исправимости, веру в потенциальные возможности развития личности. Вместе с тем, она идеализирована и как бы не допускает даже мысли, что хотя человек вел себя положительно в местах лишения свободы, раскаялся в содеянном, загладил вину, но в силу неблагоприятных жизненных условий может совершить новое преступление. Концепция оценки риска рецидива, более прагматична, чем концепция оценки показателей исправимости личности осужденного для прогноза поведения человека после освобождения.

16Назарова Н.Г., Ошевский Д.С. Психологические факторы риска агрессивного поведения у несовершеннолетних осужденных / Юридическая психология. № 4, 2013. – С.15-19.

Нужны дополнительные экспериментальные исследования, чтобы убедиться в достоверности прогноза используемых технологий оценки степени исправления осужденных и факторов риска повторного преступления.

4. Психологические особенности реабилитации осужденных при подготовке к освобождению и снижения факторов риска повторных преступлений.

Чтобы снизить влияние факторов риска повторных правонарушений последние пол-года до освобождения, с осужденными проводится целенаправленная дополнительная работа по подготовке к жизни на свободе. Важным элементом программы подготовки к освобождению является социально-психологический тренинг «Мои жизненные планы». Впервые программа тренинга написана и апробирована авторов в 90-е годы на базе нескольких исправительных учреждений УФСИН России по Пермской области.

В зарубежных пенитенциарных учреждениях, где период функционирования психологической службы значительно продолжительней, чем в России, накоплен достаточно солидный опыт использования психокоррекционных программ в работе со спецконтингентом. Так, американский психолог Ф. Каслоу, проанализировав соответствующие программы, отмечает, что они направлены на решение следующих задач:

– помочь осужденным лучше понять свои мотивацию, потребности и поведение;

– помочь им действовать более адекватно и эффективно в сложных жизненных ситуациях;

– стимулировать понимание не только самого себя, но и других людей;

– способствовать личностному росту и максимальному использованию своих возможностей в жизни;

– научить преодолевать трудности, несмотря на отрицательное к себе отношение и сложные жизненные ситуации;

– помогать осужденным формировать реалистическую положительную самооценку и готовность нести ответственность за собственный выбор и свое поведение.

Что касается теоретических концепций, на которых основываются психокоррекционные программы для правонарушителей, то они отражают многообразие общепринятых научных школ: психоанализ (в классическом виде); трансактный анализ Эрика Берна и его последователей; бихевиоризм и основанные на нем подходы модификации поведения; гештальттерапию; когнитивные и когнитивно-поведенческие подходы. Анализ литературы показывает, что ни один из принятых подходов не имеет существенного преимущества. Эффективность психотерапии в большей степени зависит от личности преступников и квалификации психологов, психотерапевтов.

В 60-е годы и до середины 70-х годов очень популярными были программы модификации поведения осужденных, прежде всего лиц, совершивших насильственные преступления. В последующем они были подвергнуты резкой критике за слишком большую власть над осужденными. Особо сильное возмущение общественности вызывали приемы стимуляции шока и развития повышенной чувствительности (неприятные переживания, рвотные рефлексы) у гомосексуалистов и насильников.

В настоящее время преимущество отдается гуманистическим (клиент центрированный подход Карла Роджерса, логотерапия Виктора Франкла) и когнитивно-поведенческим подходам.

В России, как и в большинстве государств психокоррекционные программы могут применяться только на основе добровольного волеизъявления осужденного. Однако нельзя заблуждаться относительно мотивов участия осужденных в группах психологической коррекции. К ним относят:

– желание разнообразить тюремную жизнь;

– стремление получить определенные льготы, прежде всего досрочное освобождение;

– «давление» со стороны администрации;

– готовность получить помощь в связи с личными проблемами и плохим самочувствием;

– стремление лучше подготовиться к жизни на свободе.

Отвергая методы шоковой терапии, многие специалисты по пенитенциарной системе полагают, что осужденные с большим удовольствием и пользой занимаются тренировкой социальных (жизненных) навыков, чем глубоким терапевтическим анализом (Бродски, И. Джекс, 1988). Имеются также данные, что методы групповой психологической коррекции способствуют изменению нравственно-психологической атмосферы в учреждении, уменьшению количества нарушений (Р.Х. Мус, 1984). По данным Национального института уголовной юстиции США, психотерапевтические методы применяются в 80% исправительных учреждений США. В пенитенциарных учреждениях России такая форма развития навыков поведения и психологической коррекции как социально-психологический тренинг (СПТ) применяется с 2000-х годов практически повсеместно. Этому способствовало активное развитие психологической службы УИС, в связи с созданием в структуре ФСИН России (в тот период ГУИН Минюста России) специального подразделения (самостоятельного отдела), на который возлагалась организация психологической работы с осужденными и персоналом.

Социально-психологический тренинг с осужденными могут проводить не только пенитенциарные психологи, но и волонтеры, представители общественных организаций, поэтому кратко остановимся и на теоретических основах СПТ и специфике его проведения с осужденными.

4.1. Понятие «социально-психологический тренинг»

Принято считать, что термин «социально-психологический тренинг» введен в научный обиход немецким социальным психологом М. Форвергом, который отмечал, что соответствующее понятие включает в себя широкую «группу методов активного изучения социального поведения». Уточняя это понятие, известный отечественный специалист Л.А. Петровская пишет, что термин «социально-психологический тренинг» обозначает «практику психологического воздействия, основанную на активных методах групповой работы». На основе анализа работ названных авторов и других специалистов можно выделить следующие признаки тех реалий, которые обозначаются как социально-психологический тренинг: СТП – это специальная тренировка (от *англ*. training) посредством методов активного воздействия (групповая дискуссия, ролевое обучение, анализ жизненного пути, групповая оценка и самооценка и т. п.); целью СПТ является изменение или развитие социальных (поведенческих) умений или личностных свойств (например, умений устанавливать психологический контакт, разрешать конфликтные ситуации, вести переговоры, повышать уверенность в себе, развивать эмоциональную устойчивость и т. д.); СПТ – это обязательно групповая форма работы. Группа для участников тренинга, образно говоря, выполняет ту же роль, что и вода для обучающихся плавать. Детальнее психологический механизм влияния тренинговой группы на личность будет рассмотрен ниже.

Рассматривая понятие СПТ, нельзя не соотнести его с другими, близкими по смыслу терминами: «групповая психотерапия», «психокоррекционная группа», «группа личностного роста» и т.п.

Термин «групповая психотерапия» ввел в 1932 году Ян Морено, основатель социометрического метода и психодрамы. Он обозначал им метод объединения людей в обществе в новые группы на основе личных предпочтений и социометрических оценок[17].

Я. Морено, как и многие другие исследователи, в частности Курт Левин, разочаровался в возможности индивидуальной психотерапии (психоанализа) и убедился, что «обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них в отдельности»[18]. В настоящее время этот термин используется для широкого круга подходов. В отечественном психологическом словаре отмечается, что сущность данного явления состоит «в использовании закономерностей межличностного взаимодействия в группе для лечения и достижения физического и психологического благополучия человека».

Условно различают психотерапию клинически ориентированную, направленную на смягчение или ликвидацию имеющейся симптоматики (неврозы, фобии, страх и т.п.), и ориентированную на коррекцию и развитие личностных качеств психически здоровых людей. Психотерапией, ориентированной на клинику, занимается психотерапевт с базовым

17Морено Я.Л. Психодрамма./Пер. с англ.. – М.: Психотерапия, 2008. – 496 с.

18Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика.Пер. с англ. – М.:Прогресс, 1993. – С. 22;

медицинским образованием. Второе направление психотерапии – область работы практического психолога. Вот почему представляется, что во втором случае было бы более адекватным использование термина «социально-психологический тренинг», а не «групповая психотерапия», поскольку последний активно используется в медицинской практике.

Термин «психокоррекционная группа» также рассматривается в довольно широком контексте, вместе с тем значение слова «психокоррекция» указывает на то, что речь должна вестись об изменении поведения, психических состояний или личностных качеств члена психокоррекционной группы. Данный термин наиболее адекватно отражает смысл групповой работы с осужденными, когда ставится цель исправления определенных личностных образований (характера, отношения к преступлению и т. п.).

И наконец, термин «группы личностного роста». Если групповая психотерапия направлена на исправление симптоматичного для невротика или психотика поведения, психокоррекционные группы способствуют устранению акцентуаций, то группы личностного роста рассматриваются как способ ускорения психологического развития и самореализации нормально функционирующей личности.

Резюмируя изложенное, можно утверждать, что применительно к деятельности практического психолога наиболее приемлемым и наиболее общим (родовым) понятием при характеристике различных методов группового воздействия является термин «социально-психологический тренинг». В зависимости от целей применения такой тренинг может выполнять функции терапии (лечения психосоматических проявлений), коррекции определенных личностных качеств (акцентуаций) и социальных навыков поведения и, наконец, развития нормально функционирующей личности и формирования новых умений. Однако границы между групповой психотерапией, психокоррекцией, группами умений и личностного роста достаточно размыты, невсегда четки, ибо в ходе тренинга реализуется не одна, основная, но и побочные цели, а психологические механизмы могут существенно не отличаться.

4.2. Основные теоретические подходы, использованные при разработке и проведении СПТ «Мои жизненные планы».

Рассмотрим некоторые теоретические положения концепций, на которые мы опирались. *Бихевиористический подход*. В основе концепции лежит постулат о непосредственной связи между стимулом и реакцией. Поэтому, манипулируя положительными и отрицательными стимулами, за рубежом неоднократно пытались разработать программы модификации поведения осужденных. Данные программы не всегда оказывались эффективными, поскольку недооценивали особенности личности испытуемых и упрощенно интерпретировали их связь с социальной средой. Однако отдельные приемы и способы коррекции поведения, основанные на поведенческом подходе, должны учитываться в психокоррекционной работе практических

психологов пенитенциарной системы. Поведенческий подход достаточно успешно используется, когда проводят тренинги умений, например, при развитии уверенности в себе, закреплении навыков общения в сложных ситуациях.

Важным методическим приемом поведенческого подхода является также проигрывание социальных ролей по четко заданному сценарию с последующим групповым анализом поведения испытуемых. В прежние годы поведенческий подход подвергался достаточно резкой критике со стороны психологов марксистской ориентации, как в нашей стране, так и за рубежом. Однако при сравнении процедур обучения социальным навыкам поведения в этих процедурах обнаруживается достаточно много общего независимо от политической и научной ориентации. Так, концепция ориентировочной основы действий известного советского психолога Гальперина достаточно близка технике обучения социальному поведению американского необихевиориста Бандуры. Немецкий специалист по СПТ Форверг хотя и отрицает сходство своей концепции с бихевиоризмом, но первостепенное внимание уделяет «пошаговому» выполнению новых заданий и последовательному расширению набора имеющихся образцов поведения. Отечественная психологическая школа гораздо отчетливее, чем бихевиоризм, ориентирована на выяснение психологических механизмов, определяющих эффективный образ поведения. Резкую критику программ тренингов бихевиористической направленности можно объяснить расхождением не столько научных, сколько идеологических концепций. Представляется, что в настоящее время это противоречие будет уменьшаться, а поведенческие программы СПТ будут все шире использоваться в отечественной практике.

Гуманистическая психология. В рамках этого подхода нет единой систематизированной теории. Скорее, это целый ряд родственных, но несколько различающихся схем, представленных такими авторами, как А. Маслоу, К. Роджерс, С. Джурард и др. Кредо сторонников гуманистической психологии сложилось под заметным влиянием философии экзистенциализма. Поэтому гуманистическая психология рассматривает личность исходя из таких базовых категорий, как ответственность, свобода, смысл жизни, рост личности. Когда речь идет о свободе, то имеется в виду возможность выбирать свои действия в любой жизненной ситуации, т.е. свобода выбора себя, смысла жизни, своей работы, друзей и т.д. Но человек не только свободен в выборе своих действий, он также несет ответственность за свои действия и их последствия. Один из наиболее ярких представителей экзистенциализма, Виктор Франкл, описывает сущность личности на примере поведения людей в концентрационном лагере, узником которого он являлся. «В конечном счете получилось, что телесно-душевный упадок зависел от духовной установки, но в этой духовной установке человек был свободен! Заключив человека в лагерь, можно было отнять у него все, вплоть до очков и ремня, но у него оставалась свобода, и она оставалась у него буквально до последнего мгновения, до последнего вздоха. Это была свобода настроиться так или иначе, и это «так или иначе» существовало, и все время

были те, которым удавалось подавить в себе возбужденность и превозмочь свою апатию. Это были люди, которые шли сквозь бараки и маршировали в строю, и у них находилось для товарища доброе слово и последний кусок хлеба.

Они являлись свидетельством того, что никогда нельзя сказать, что сделает лагерь с человеком: превратится ли человек в типичного лагерника или все же даже в таком стесненном положении, в этой экстремальной пограничной ситуации останется человеком. Каждый раз он решает сам. Не может быть и речи о том, что в концлагере человек необходимым и принудительным образом подчиняется давлению окружающих условий, формирующих его характер. Благодаря тому, что я в другой связи назвал «упрямством духа», у него сохраняется и принципиальная возможность оградить себя от влияния этой среды». Завершая работу «Психолог в концентрационном лагере», автор ставит риторический вопрос: «Что же такое человек?» – и сам же на него отвечает: «Это существо, постоянно **принимающее решения**, что оно такое»[19]. Мы далеки от мысли сравнивать концлагерь с учреждениями, исполняющими уголовные наказания. Но последние можно рассматривать как специфическую модель экстремальных жизненных условий, в которых отчетливо проявляется человеческая сущность ее обитателей – как сотрудников, так и осужденных. Осознание свободы в принятии решения и ответственности порождает экзистенциальную тревожность, существенную характеристику человеческого бытия. Вот почему отмечается такой феномен, как «бегство от свободы» (Э. Фромм).

Как отмечает Л.А. Петровская, категория тревожности в экзистенционально-гуманистической психологии получает достаточно специфическую интерпретацию. Утверждается, что тревожность может происходить из осознания ответственности за выбор, быть результатом чувства вины, которое мы испытываем, когда не полностью актуализируем наши потенциалы. Тревожность сопровождает всякое изменение личности и принятие решения об этом. В возрастание тревожности вносит свой вклад осознание одиночества, столкновение с неизбежной перспективой смерти. Однако с позиций экзистенциально ориентированной психологии тревожность не рассматривается как нечто нежелательное. Более того, она выступает существенным источником, стимулом «роста личности». Другими словами, экзистенциальная тревожность рассматривается как конструктивная форма тревожности, поскольку выступает принципиальным фактором изменения личности. Готовность пристально посмотреть на самого себя, открыть себя изменениям неизбежно связана с переживанием тревожности перед опытом неизвестного, неопределенного. В связи с этим при проведении социально-психологического тренинга по подготовке осужденных к освобождению предусматривается ряд заданий, направленных на осознание вины в совершенном преступлении, на осуществление выбора –

19Франкл В. Психолог в концентрационном лагере.//Человек в поисках смысла: Сборник. /Пер. с англ. – М.:Прогресс, 1990. – С. 155.

как жить в данный момент – и принятие ответственности за сделанный выбор.

Наряду с проблемой переживаний одной из стержневых в гуманистической психологии является проблема самоактуализации, т.е. реализации человеческого потенциала. Если А. Маслоу рассмотрел эту проблему в теоретическом плане, то К. Роджерс реализовал ее в психотерапевтическом аспекте[20]. Начальным этапом самоактуализации является осознание собственного «Я» (своей самости). Принятие себя таким человеком, каким ты действительно являешься, а не таким, каким ты хотел бы быть, пишет Роджерс, и есть признак душевного здоровья. Идеальное «Я» может быть конечной целью развития личности. Чаще всего оно проявляется повышенной амбициозностью, обостренным самолюбием. Стремление к самореализации своего «Я» может быть и движущей силой в процессе развития личности, и причиной невротического срыва. К. Роджерс предложил новый подход к психотерапии, получивший обозначение «терапия, центрированная на клиенте». Ее суть состоит в том, что клиент сам определяет и осуществляет те изменения в своем поведении и состоянии, которые ему представляются необходимыми. Роджерс убежден, что клиент сам в состоянии осознать свои проблемы и решить их. От индивидуальной психотерапии К. Роджерс перешел к групповой. «В группе психотерапии человек познает себя и других глубже, чем в обычных жизненных обстоятельствах. Он постигает сущность окружающих и свое внутреннее «Я», которое, как правило, скрыто за внешней оболочкой. Наконец, он лучше контактирует с людьми как в группе, так затем и в повседневной жизни»[21]. Технология работы в роджеровских группах существенно отличается от таковой в традиционных психотерапевтических группах. Главное отличие заключается в том, что при гуманистическом подходе содержание обсуждаемых в группе проблем является результатом активности и инициативы клиентов, а не определяется психотерапевтом. Внешне их работа напоминает работу дискуссионного клуба, и не случайно они получили название групп встреч («энкаунтер-группы»). Динамика развития роджеровских групп встреч весьма специфична: настороженность (замешательство, закрытость) на начальном этапе; описание ранее пережитых ситуаций; лишь впоследствии – самораскрытие, изложение личностно значимого материала, выражение спонтанных чувств между участниками группы; столкновение; наконец, взаимопомощь, выражение положительных чувств и близости. Встречи в таких группах начали активно проводиться не только с законопослушными гражданами, но и с правонарушителями как за рубежом, так и в нашей стране. Однако личный опыт автора убеждает, что на начальном этапе тренинга целесообразно структурировать тренинг, ввести специальные упражнения, которые снимали

20Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1994. – 480 с.

21Роджерс К. О групповой психотерапии. Пер. с англ. М.,1993. – С. 3.

бы чрезмерную настороженность членов группы и ускоряли процесс взаимного доверия. Наши клиенты, как осужденные, так и сотрудники, не привыкли к отстраненному, либеральному стилю ведущего (практического психолога). Они не всегда понимают, что происходит. Это вызывает у них недовольство, неудовлетворенность и стремление уйти из группы. Оказав помощь группе в создании рабочей атмосферы, ведущий может уменьшить свою активность, «передав» инициативу самораскрытия членам группы.

4.3. Методика подготовки и проведения СПТ.

Методика проведения СПТ зависит от целей тренинга, состава его участников, теоретической концепции, в русле которой проводится групповая работа. Однако можно сформулировать наиболее общие методические рекомендации проведения СПТ

4.3.1. Основные методы групповой работы

В ходе социально-психологического тренинга используется ряд методов.

Групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон. Выделяют три типа ориентации дискуссий: биографическую – группа анализирует трудности личной или профессиональной жизни отдельного индивида; тематическую – освобождаются проблемы, значимые для жизни, например, представления о семье; межличностную – анализируется процесс взаимодействия между членами группы непосредственно на тренинге.

Анализ конкретных ситуаций. В общепринятом понимании ситуация представляет собой совокупность факторов, характеризующих то или иное событие, явление. Анализ конкретных ситуаций способствует развитию творческого потенциала личности (умению выявить проблему) и планирования своих действий, в том числе коммуникативных. Слушателям могут сообщаться и ситуации с четко заданным количеством информации, и ситуации, когда дополнительные сведения для анализа и принятия решения они получают от преподавателя, задавая ему вопросы. По характеру вопросов ведущий занятия оценивает эффективность поиска слушателей и в своих ответах может варьировать содержание ситуации.

Ролевая игра – это метод, при котором реальное поведение имитируется участниками в соответствии с заданными ролями и ситуацией. Проигрывание ролей проводится по заранее согласованному сценарию. Лица, не задействованные в игре, выступают в качестве экспертов. Данный метод дает возможность совершенствовать ролевое общение (роль рядового работника, бригадира, отца и т. п.), а также лучше понимать мотивы поведения того, с кем приходится сталкиваться в процессе служебной деятельности. По образному высказыванию английских специалистов, ролевая игра позволяет «походить в чужих ботинках»; люди – прирожденные актеры, а ролевая игра – это обучение в «игровом театре».

Психодрама (социодрама) – активный метод обучения и групповой психологической коррекции, при использовании которого участники исполняют социальные роли, моделирующие жизненные ситуации, имеющие личностный смысл. В отличие от обычной ролевой игры в ходе психодрамы устраняются неадекватные эмоциональные реакции и внутренний конфликт участников (протагонистов).

Если в ходе классической ролевой игры ее участники действуют по жестко заданному сценарию (как артисты на сцене), то в процессе психодрамы задаются лишь общие требования к роли, при этом поощряются спонтанность, творчество и способность выразить свои действительные чувства и мысли относительно происходящих действий.

Существует целый ряд методических приемов, имеющих целью придать психодраматическому представлению спонтанный и творческий характер. Например, прием «обмен ролями» (ролевой обмен) призван помочь человеку взглянуть на себя со стороны. Прием «двойник» состоит в том, что один из участников психодрамы во всем имитирует протагониста, а также может развивать намечающуюся у протагониста линию поведения, которую он недостаточно осознает или скрывает. Прием «монолог» также выступает как средство раскрытия мыслей и чувств действующего лица. Он выражается в том, что от протагониста требуется изложить свои чувства и мысли так, как будто он вслух советуется сам с собой. Внешне это может выглядеть как комментирование своих действий в ролевых играх в середине сцены, перед ее началом или в конце.

Психотехнические упражнения – задания, выполнение которых в игровой, непринужденной форме способствует решению таких психологических задач, как «разминка» («разогрев») членов группы, снятие эмоциональной напряженности, ускорение процесса сплоченности группы и т.п. Названные упражнения не связаны с профессиональной деятельностью, чаще всего бывают абстрактно игровыми и, на первый взгляд, «несерьезными» для деловых людей (например, изобразить какую-то пантомиму, предложить план выживания, оказавшись на необитаемом острове, и т.п.). Однако психотехнические упражнения, особенно на начальных этапах, – это мощное средство уравнять жизненный и профессиональный опыт участников тренинга и дать возможность проявить индивидуально-психологические различия, нуждающиеся в развитии и коррекции.

4.3.2. Основные принципы проведения СПТ

Принципы проведения социально-психологических тренингов – это ведущие теоретические и методические положения, которые лежат в основе подготовки сотрудников ИТУ к профессиональному общению с осужденными. Принципы СПТ раскрывают психологические механизмы, способствующие развитию и коррекции личности, а также правила поведения участников тренинга и ведущего (психолога, психотерапевта).

Принцип персональной ответственности. Каждый участник тренинга должен осознавать, что результаты обучения и личностного роста зависят прежде всего от него самого. Каждый несет ответственность за свое поведение в группе и реальной жизни.

Во время тренинга не должно быть выражений: «Мы считаем...», «Мы думаем...» и т.п. «Я считаю...», «Я думаю...» – таково выражение персональной ответственности за свою позицию. Руководитель группы (психолог) должен принять на себя ответственность за результаты обучения персонала.

Принцип самораскрытия. Раскрытие своего «Я» (внутреннего мира) перед другими членами группы есть признак сильной и здоровой личности. Попытка скрыть самого себя от других людей означает активные усилия для построения ложного внешнего «Я». Как подчеркивает К. Рудестам, «возможность открыть свою душу симпатизирующему слушателю оказывает психотерапевтическое воздействие». Поэтому в ходе СПТ необходимо поощрять участников к раскрытию себя другим и таким образом устанавливать близкие, доверительные отношения с членами группы. В условиях социально-психологического тренинга группа выполняет те же функции, что и священник, врач-психотерапевт, психолог-консультант, когда к ним обращаются за помощью пациенты.

Принцип «здесь и теперь». Исследования показывают, что оптимальные результаты при обучении дает актуальный опыт (что происходит сейчас). Поэтому в ходе социально-психологического тренинга участникам постоянно ставят вопросы: «Что здесь происходит?» (имея в виду складывающиеся взаимоотношения между членами группы), «Что ты чувствуешь в связи с тем, что остановили твой монолог?» и т. п. Принцип «здесь и теперь» заставляет анализировать не то, что было раньше, а те события, которые личностно значимы для человека «сейчас». Это один из центральных принципов групповой психотерапии, который способствует освобождению от «мучающих» человека переживаний, развивает психологическую чувствительность, повышает осознание самого себя.

Принцип «обратной связи». Обратная связь является важным элементом коммуникативной системы и осуществляется, когда одни участники группы сообщают о своих реакциях на поведение (обращение) других, чтобы помочь им откорректировать «курс» для достижения целей. Такая связь в атмосфере взаимной заботы и доверия позволяет индивидуумам контролировать и направлять неадекватное поведение, дает возможность глубже познать самих себя. Например, активность некоторых участников в решении групповых проблем может восприниматься ими самими как желание помочь другим, а остальной группой – как попытка доминировать в группе или желание порисоваться. Эффективная обратная связь требует от участников информировать друг друга о влиянии их поведения, помогает им точнее принимать и понимать получаемую информацию.

Обратная связь более эффективна, если она не носит прямых оценочных суждений, а описывает поведение человека. Например, оценочным будет

суждение: «Ты несдержанный человек...», а безоценочным: «Ты трижды меня прервал...»
Полезная обратная связь должна являться, скорее, выражением эмоциональных реакций на поведение участника, чем критикой и оценкой его поведения. Другими словами, представляемая участниками обратная связь должна обнаруживать в большей степени их собственные эмоциональные переживания (например, гнев), чем желание обвинить другого в злонамеренности или агрессивности.
Принцип гуманистического отношения к личности выражается в уважительном отношении друг к другу, в принятии людей такими, какие они есть. Психолог (и член группы) не должен стремиться «переделать» человека. Каждый вправе говорить о том, как он воспринимает другого, какие чувства у него возникают в связи с поведением и высказыванием партнеров. Решение о необходимости коррекции и развития своих качеств каждый должен принимать самостоятельно. Группа и ведущий лишь помогают в осознании уровня своего психологического развития. Участие в тренинге и выполнении отдельных процедур является добровольным. Нельзя заставлять других делать то, на что они не могут решиться. Тот член группы, который не хочет отвечать на какой-либо вопрос, участвовать в какой-то игре, всегда может отказаться (правило «стоп»). Суть заключается в другом: если участник тренинга часто пользуется этим правилом, он обедняет самого себя. Общий принцип гуманности предполагает психологическую защищенность личности, уверенность в том, что доверительная информация не станет предметом обсуждения вне группы, не будет использована против личности (правило конфиденциальности).

4.3.3. Стадии развития группы (групповая динамика)

Начальную стадию становления группы можно обозначить как *этап тревожности*. Чаще всего члены группы не имеют четких представлений о целях СПТ, его возможностях, не уверены в себе, опасаются, что будут вскрыты: их проблемы, недостатки и т.п. Если группа неоднородна и в нее входят осужденные из различных отрядов, то отсутствует психологическая структура, четкое распределение ролей, а это усиливает состояние неопределенности и тревожности. После ознакомительной процедуры тревожность снижается, но большинство членов группы отмалчиваются, сопротивляются раскрытию и выражению своих эмоций.
Следующий этап можно определить, как преимущественное *описание прошлых,* следовательно, более безопасных жизненных *событий и чувств.* Наблюдается эмоциональная сплоченность группы преимущественно на основе положительных взаимных подкреплений.
Качественно новым этапом групповой динамики являются *открытое выражение негативных чувств и первые попытки обсуждения личностно значимых тем.*

Если психологу удается сплотить группу, создать атмосферу взаимного доверия, то в дальнейшем идет активная работа по анализу конфликтов (этап конфронтации) и обсуждению ошибок в действиях отдельных членов группы.

На *заключительном этапе подводятся* итоги личностного и профессионального роста членов группы. Большинство участников СПТ с сожалением ожидают окончания занятий и естественного прекращения функционирования группы. Многие участники тренинга и в дальнейшем продолжают поддерживать психологический контакт и деловое сотрудничество.

Время, отводимое на тренинг, зависит от его содержания и поставленных задач, обычно это 16–40 часов. Режим работы может быть разным, например 2–4 часа в неделю при максимальном перерыве между занятиями в 7 дней. На начальном этапе социально-психологический тренинг необходимо проводить чаще (2–3 занятия в неделю).

Тренинг дает наибольший эффект, если он проводится концентрированно, например, 5–6 дней по 6–8 часов ежедневно. Но это возможно лишь в ситуации, если люди не работают, или находятся в отпуске.

Возможен вариант, получивший на Западе название «уик-энд», т.е. проведение тренинга в выходные дни. При дефиците времени и необходимости интенсивного психологического воздействия на личность рекомендуется проведение так называемых тренингов-марафонов – 16 часов в сутки или два дня по 12 часов. Однако такая форма проведения предъявляет высокие требования к мотивации участников и квалификации ведущего.

4.3.4. Общие требования к комплектованию тренинговых групп.

Оптимальная численность тренинговой группы 10–12 человек. При меньшей численности уменьшается возможность взаимного обмена опытом, а при численности более 15 человек уменьшается время на взаимный обмен мнениями, на аргументацию своей позиции, а следовательно, и на эффективность решаемых задач.

Что касается качественных характеристик членов группы, то исследования показывают, что социально-психологический тренинг более эффективен, если группы неоднородны по своему составу. Другими словами, целесообразно комплектовать тренинговую группу из представителей различных отрядов.

Не рекомендуется, чтобы члены группы существенно различались по возрасту (более 15–20 лет), но бывают и удачные исключения. Лучше, чтобы по должностному, социальному статусу группа была однородной.

Сходство по психологическим параметрам предполагает высокую степень взаимной привлекательности и поддержки. Различия открывают более широкие возможности для конфронтации и изменения. Поэтому в индивидуально-психологическом плане группа не должна быть абсолютно

однородной. Людям с эмоционально-экспрессивным стилем общения могут быть полезны взаимоотношения с людьми более рационального (сдержанного) склада, и наоборот.
Социально-психологический тренинг – это форма подготовки психически здоровых людей, даже если речь идет о коррекции эмоциональной устойчивости и акцентуаций характера (чрезмерной выраженности, доминировании одной из черт).
Поэтому в состав тренинговых групп не следует включать психопатических личностей, остродепрессивных больных, а также лиц, которые под давлением критики становятся либо слишком тревожными, либо слишком агрессивными.

4.4. Общая характеристика программы СПТ для подготовки осужденных к освобождению (СПТ «Жизненные планы осужденных».

Цель тренинга «Жизненные планы осужденных» – подготовка лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, к освобождению.
Время – 40 часов.
В качестве основных задач программы СПТ рассматриваются:
– развитие и коррекция представлений осужденных о себе («Я-концепции»);
– познание других людей, формирование гуманистической установки по отношению к ним;
– дестабилизация стереотипных представлений о сотрудниках ИУ;
– расширение сферы осознаваемого в понимании мотивов противоправного поведения;
– коррекция психологических защитных механизмов (рационализации своих действий);
– развитие адекватной самооценки и уверенности в себе;
– коррекция ценностных ориентаций осужденных;
– прояснение и формирование жизненных планов осужденных;
– развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
– развитие следующих жизненных умений: устанавливать психологический контакт с нужными людьми, решать вопросы о трудоустройстве и регистрации, разрешать конфликтные ситуации в семье и т.п.
Эффективность психокоррекционной работы во многом определяется правильностью комплектования тренинговых групп. Выше сформулированы основные принципы формирования психокоррекционных групп и методические рекомендации по работе с ними. Однако некоторые положения следует уточнить.
Участниками тренинга должны быть лица, претендующие на условно-досрочное освобождение или которым до конца срока лишения свободы осталось не более полугода.
При комплектовании тренинговых групп важно соблюдать *принцип добровольности*. Нельзя вовлекать осужденных в такие группы под угрозой дисциплинарных взысканий. Однако психологу, начальникам отрядов нужно

проводить с осужденными индивидуальную разъяснительную работу, убеждая в необходимости пройти специальную психологическую подготовку. Важным требованием к участникам психокоррекционных групп является психическое здоровье осужденных. В состав групп не следует включать психопатических личностей, остродепрессивных больных, а также осужденных, которые под воздействием критики могут становиться слишком тревожными или агрессивными. Естественно, вербальная агрессия, беспокойство всегда имеют место в психокоррекционной работе. Это может быть стимулом развития группы. Однако в состав группы нельзя включать «взрывных» осужденных, которые в острой ситуации могут оказать физическое воздействие на других участников тренинга. С такими лицами следует проводить индивидуальную психокоррекционную работу.

По неофициальному статусу в группу можно включать представителей всех стратов (уровней), за исключением пренебрегаемых («обиженных»). Для последних требуются специальные программы, направленные на развитие их эмоционально-волевой сферы, уверенности в себе, снижение конформности и т.п.

Нежелательно включение в группу «воровских авторитетов». Их высокий социально-психологический статус будет сдерживать активность других осужденных. Принятая ими социальная роль сильной, справедливой, «крутой» личности не позволит им самораскрыться, признать свои слабости и проблемы. Участие такого человека в группе может привести к тому, что реальным руководителем группового взаимодействия окажется не психолог, а авторитетный осужденный. При наличии в группе двух лидеров «воровской элиты» между ними могут начаться соперничество, конфронтация, переходящие в конфликт вне тренинга.

Исследование Э. Маджарова, а также опыт автора убеждают, что социально-психологический тренинг эффективен, если состав группы разнороден по совершенным преступлениям. Между осужденными за корыстные и насильственные преступления существует определенный антагонизм на коммуникативном уровне. Они взаимно друг друга не принимают и склонны изобличать и дискредитировать, когда обсуждают важные жизненные проблемы и принципы поведения в обществе. Это имеет важное значение при формировании процессов самораскрытия и обратной связи в психокоррекционной работе.

Осуществляя подбор осужденных в тренинговые группы, следует обращать внимание на такой личностный фактор, как криминальная зараженность или педагогическая запущенность осужденных. Можно выделить несколько показателей, по которым определяется криминальная зараженность: количество совершенных преступлений и интервал времени между ними; характер преступлений (тяжесть, цинизм, жестокость по отношению к жертве); раннее криминальное развитие (спецшколы, воспитательные колонии); отношение к преступлению (именно в этом проявляются психологические защитные механизмы), отношение к администрации ИУ, в том числе к психологу (при явной неприязни сложно преодолеть

психологический барьер и осуществлять психокоррекционную работу); степень усвоения криминальных («воровских») норм и солидарности с ними; социальные связи (наличие или отсутствие, позитивный или негативный характер); представления о своих жизненных планах и перспективах (реальность, направленность, готовность к реализации). В тренинговую группу не должно входить много осужденных (не более 2 – 3 человека) с явно выраженной криминальной направленностью. В противном случае это может оказаться не психокоррекционной работой, а, образно говоря, семинаром по обмену опытом преступной деятельности.

Что касается индивидуально-психологических особенностей, то группа не должна быть однородной. Сходство осужденных по психологическим параметрам способствует взаимной привлекательности, поддержке, созданию доверительных отношений в группе, но различия открывают более широкие возможности для конфронтации и изменений.

Оптимальная численность тренинговой группы для осужденных – 7–9 человек. При меньшей численности сокращается возможность взаимного обмена опытом, а при численности более 10 человек уменьшается время на взаимный обмен мнениями, на аргументацию своей позиции, усложняется процесс контроля за поведением «трудных» осужденных.

Предлагаемые рекомендации основаны на гуманистическом, а не на директивном и жестко структурированном подходе в психотерапии. Однако программа предложенного тренинга достаточно четко структурирована. Это объясняется несколькими обстоятельствами: во-первых, она рассчитана на начинающих психологов; во-вторых, она апробирована и в ней предусмотрено решение актуальных психокоррекционных задач; в-третьих, структурированность программы способствует преодолению состояния тревожности и неопределенности на начальном этапе тренинга. Опытный психолог с учетом обстановки в группе может исключать отдельные упражнения и увеличить круг задач дискуссионного плана, направленных на коррекцию ценностных ориентаций осужденных и их отношения к совершенному преступлению.

Среди членов группы могут встретиться осужденные с большим криминальным опытом и авторитетом, которые будут пытаться манипулировать ходом тренинга и оказывать отрицательное воздействие на других участников. Ведущий должен уметь принимать директивные формы влияния и нейтрализовывать этих осужденных.

Тренинговая группа может работать в разных вариантах.

Первый вариант: занятия с осужденными проводятся ежедневно по 2–3 часа (кроме выходных). Продолжительность курса около месяца.

Второй вариант: занятия проводятся два раза в неделю по 2–3 часа. Продолжительность курса составляет 2–2,5 месяца.

Третий вариант: занятия с осужденными проводятся в выходные дни по 4–6 часов, однако первые занятия рекомендуется провести с интервалом в 2–3 дня.

Занятия следует проводить в одном и том же месте. Лучше, если это специально оборудованный психологический кабинет (кабинет релаксации), но местом занятий может быть обычный класс в школе, читальный зал в библиотеке и т.п. Главное требование – наличие кресел или стульев и возможность поставить их в круг. Уже на первом занятии все участники тренинга должны усвоить, что на тренинге все сидят в кругу, а не где-нибудь в стороне и все равны.

С полным содержанием программы СПТ «Мои жизненные планы» с разбивкой на 10 занятий можно ознакомится в приложении 1.

5. Программа подготовки осужденных воспитательной колонии к освобождению с участием местных органов власти и общественных организаций *(на примере ФКУ Можайская воспитательная колония УФСИН России по Московской области)*

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность программы (опыта) обусловлена влиянием системы подготовки осужденных к освобождению на уровень рецидива преступлений и отсутствием четко отработанных механизмов ресоциализации освобождающихся. У многих осужденных отсутствует чувство ответственности за свое поведение, они не осознают причины правонарушений, у них нарушены социальные связи, они оказываются психологически не готовыми к преодолению жизненных трудностей на свободе. Нужна система работы, которая позволила бы осужденному восстановить социальные контакты с государственными органами и семьей, что существенно снижает вероятность повторного преступления.

Программа актуальна также в свете Указа Президента РФ "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" (2012). В документе отмечается необходимость создания системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия, в том числе, внедрение технологий восстановительного подхода, проведение социальной, психологической работы с несовершеннолетними правонарушителями.[22]

Цель программы: создание организационных и психологических предпосылок для ресоциализации несовершеннолетних осужденных и законопослушного поведения после освобождения на основе использования современных технологий оказания социальной помощи.

Задачи программы:

1. Отработать механизм взаимодействия сотрудников воспитательной колонии с представителями местных органов власти и общественными формированиями при подготовке осужденных к освобождению.

22Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

2. Апробировать и внедрить в практику инновационные технологии оказания социальной и психологической помощи несовершеннолетним осужденным и их семьям.
3. Сформировать у несовершеннолетних ответственное и осознанное отношение к своей жизни и поступкам, снизить факторы риска повторных правонарушений.

Основные субъекты (участники) программы. В реализации программы принимали участие: сотрудники Можайской ВК (руководство учреждения, сотрудники социальной и психологической служб, отдела воспитательной работы с осужденными); внешние организации (научные сотрудники Института права и публичной политики, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП); Администрации города Москвы и Московской области, представители Центра социальной реабилитации «Дети улицы» г. Москвы и других организаций); а также осужденные, отбывающие наказание в Можайской ВК с регистрацией в городе Москве и Московской области, их родители, родственники.

Новизна программы. В настоящее время в России нет единой модели профилактики повторных преступлений подростками, ранее отбывавшими наказание в местах лишения свободы в закрытых учебно-воспитательных учреждениях. Поэтому включение воспитательных колоний в общую систему профилактики правонарушений на региональном уровне имеет важное практическое значение и требует научной проработки и сопровождения. Новизна программы заключается также в том, что в ходе ее реализации отрабатывался ряд инновационных технологий социальной и психопрофилактической работы с осужденными и членами их семьи.

Эффективность программы. Большинство несовершеннолетних осужденных (80 %), принявших участие в данном проекте освобождены условно-досрочно и повторных преступлений не совершили. При освобождении с ними прорабатываются все направления их будущей жизнедеятельности: место регистрации и условия для проживания, семейно-бытовые отношения, место работы или учебы, оказание медицинской, психологической и иной помощи. Закрепленный за бывшим осужденным куратор (представитель Центра профилактики или волонтер) продолжает регулярно на протяжении года встречаться с бывшим осужденным, даже если ему исполнилось 18 лет и при необходимости оказывать соответствующую помощь. Учитывая, что подросток знал куратора и работал с ним еще в период отбытия наказания, он не отторгается, между ними поддерживаются,
как правило, деловые и доверительные отношения.

Основные источники информации. При обобщении и написании данной программы проанализирован опыт деятельности Можайской воспитательной колонии УФСИН России по Московской области, а также использованы методические пособия по данной проблеме (Иванова А.В., Йошпа Н.А. Работа с несовершеннолетними, осужденными к лишению свободы, и их

семьями на этапе подготовки к освобождению. – М.: Институт права и публичной политики, 2015. – 140 с).

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ И ИХ СЕМЬЯМИ

Организационные предпосылки создания программы. Подготовка осужденных к освобождению не только важный, но и достаточно отработанный элемент ресоциализации осужденных. Во всех исправительных учреждениях функционируют Школы подготовки осужденных к освобождению, заблаговременно решаются вопросы регистрации и трудоустройства освобождающихся осужденных. Однако, непосредственные контакты несовершеннолетних осужденных с представителями местных органов власти, к кому бы они могли обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации после освобождения достаточно редкое явление. Сотрудники воспитательной колонии также в силу загруженности и отдаленности колонии не могут регулярно встречаться, например, с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав (КДН и ЗП) для проработки важных вопросов предстоящего освобождения осужденных. На основе только переписки трудно понять морально-психологическую обстановку в семье, где будет жить освобождающийся подросток, почему пострадавший возражает против условно-досрочного освобождения осужденного, хотя последний искренне раскаялся в совершенном преступлении, написал извинительное письмо пострадавшему, компенсировал совместно с родителями, причиненный материальный ущерб.

Как известно, во многих государствах эти функции выполняет служба Пробации или ювенальная юстиция в отношении несовершеннолетних. В России соответствующий опыт работы с бывшими осужденными, лишь накапливается. Поэтому руководство Можайской воспитательной колонии приняло предложение Института публичной политики, реализовать соответствующий проект, взяв на себя функции координатора взаимодействия между воспитательной колонией и внешними организациями, задействованными в процесс подготовки несовершеннолетних осужденных к освобождению. Между соответствующими субъектами заключен договор о научно практическом сотрудничестве. Сотрудники Можайской ВК продолжали выполнять свои должностные обязанности, а работники Института публичной политики дополнительно взяли на себя роль координатора работы внешних организаций по подготовке осужденных к освобождению. Эту функцию могут выполнять представители местного самоуправления или одна из общественных организаций.

Основные технологии, описанные в проекте. В программе, направленной на подготовку несовершеннолетних осужденных к освобождению с участием местных органов власти и общественных организаций в Можайской ВК применяются следующие технологии:

комплексная система изучения личности несовершеннолетнего осужденного;

технология «кейс-менеджмент» (анализ случая), позволяющая уточнить степень криминальной зараженности осужденного и факторы риска повторных правонарушений;
составление с воспитанником индивидуального плана ресоциализации и жизненного плана после освобождения, контроль за его реализацией;
работа с семьей и родственниками осужденного, включая проведение семейных конференций;
проведение процедур примирения (медиации) осужденного и пострадавших, возмещение причиненного вреда пострадавшим.

Комплексная система изучения личности несовершеннолетнего осужденного традиционно начинает реализовываться по прибытии осужденного в карантин ВК. Рассматривается состояние здоровья осужденного, в том числе психическое, его образование, история жизни и социальные проблемы, выявляются криминально-значимые свойства личности, факторы риска повторного преступления и правонарушений в ВК, отношение к совершенному преступлению и пострадавшим. Технология данной работы неоднократно описывалась в научной и методической литературе[23]. В настоящее время психодиагностическое обследование осужденных осуществляется в соответствии с рекомендованным ФСИН России алгоритмом.

Изучение личности осужденных не является самоцелью. *Главное, – это выявить личностные свойства и социальные факторы, способствовавшие совершению преступления, добиться осознания этих свойств осужденными, принять ответственность за совершенное преступление, сформировать установку на законопослушный образ жизни после освобождения.* Для реализации этой «цепочка», необходимо чтобы по результатам психодиагностического обследования осужденного был составлен *план индивидуальной воспитательной работы с несовершеннолетним.* Психодиагностическое заключение и индивидуальный план используются в дальнейшей работе не только сотрудниками ВК, но и специалистом Института публичной политики или представителем общественной организации, который закрепляется за конкретным осужденным и является координатором (за рубежом такого специалиста часто называют «кейс-менеджером», т.е., – организатором социальной, психологической,

23См.: Актуальные проблемы изучения личности осужденных. // Опыт изучения личности осужденных. – М.: ГУИН Минюста России, НИИ УИС, 2004 – 128 с.; Дебольский М.Г. Психологическое обеспечение деятельности воспитательных колоний. //Организационно-правовые, учебно-воспитательные, социально-психологические основы деятельности воспитательных колоний. Учебно-методическое пособие. Часть 2. – Рязань: АПУ ФСИН России, 2008. – С. 75 – 104; Методические рекомендации по проведению психодиагностического обследования осужденных (находящихся в карантине исправительного учреждения, представляемых к переводу в колонию-поселение, обратившихся в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении). – М.: УСПВРО ФСИН России, 2008. – 93с.

медицинской помощи в решении наиболее сложных жизненных ситуаций), а технология данной работы – «кейс-менеджмент» или «анализ случая».

Технология «кейс-менеджмент». Представим несовершеннолетнего осужденного, совершившего преступление сексуального характера, получившее общественный резонанс в поселке, где он проживал; в среде осужденных он имеет низкий социально-психологический статус; ранее состоял на учете у психиатра, имеет опыт употребления наркотических веществ; отец отбывает наказание в местах лишения свободы, мать лишена родительских прав в отношении его малолетней сестры и выселена с квартиры, где имеет регистрацию и осужденный. Как видим, несовершеннолетний имеет полный «кейс» проблем, решение которых требует подключения различных специалистов: юриста, психолога, нарколога, социального работника, педагогов школы и других специалистов. Координация и организация этой работы и входит в обязанности «кейс-менеджера», а «кейс-менеджмент» или «сопровождение случая» – это процесс сбора всей необходимой информации о социальном положении осужденного, его личностных особенностях и организация работы специалистов с этим осужденным.

Важнейшая особенность данной технологии заключается в том, что в центре этой системы — подросток, его внутренние потребности и проблемы, то есть, индивидуальный случай в целом, а не отдельно взятая проблема, например алкогольная зависимость. Основным методологическим принципом работы кейс-менеджера является создание условий для внутренней активности клиентов (осужденного, членов семьи) и самостоятельное принятие решения последними. Стиль общения кейс-менеджера можно сравнить со стилем индивидуального консультирования психолога, когда готовое решение осужденному по его проблеме не навязывается и настойчиво не рекомендуется, а клиент сам, осознанно, проанализировав со специалистом все возможные варианты решений и их последствия, самоопределяется в своих действиях и поступках.

Индивидуальное сопровождение случая (кейс-менеджмент) состоит из нескольких этапов:

• Установление контакта с осужденным или членами семьи, уточнение необходимой информации;

• Оценка ситуации с позиции ее влияния на судьбу осужденного;

• Определение целей (приоритетов) и разработка индивидуального жизненного плана несовершеннолетнего;

• Интервенция – собственно реализация плана, составленного осужденным и семьей.

• Мониторинг/оценка;

• Завершение.

Установление контакта с осужденным, уточнение необходимой информации. Сотрудники ВК осуществляют подготовку к освобождению всех осужденных; кейс-менеджеры Института публичной политики сопровождали только несовершеннолетних и их семьи, проживающих на территории Москвы и Московской области.

Первоначально кейс-менеджер встречается с начальником отряда или воспитателем: уточняет данные об осужденных, которые поступили в ВК и имеют перспективу условно-досрочного освобождения. Важным моментом является первая встреча с подростком. В его задачу входит познакомиться, рассказать о помощи, которую могут оказать внешние специалисты, получить согласие воспитанника на участие в проекте. На первой встрече также уточняется семейно-бытовое положение осужденного: с кем и где он живет, какие сложности видит перед собой, оценивая свою жизнь после освобождения, как у него складываются отношения в семье, кто его поддерживает сейчас и будет поддерживать после освобождения.

Такая же встреча проводится с семьей воспитанника. Только после получения согласия с обеих сторон можно полноценно начать работать. На этом этапе очень важно сформулировать с подростком и его семьей проблему, которую они хотят решить. От этого будет зависеть все дальнейшее сопровождение случая. Например, если в семье подростка старший брат неоднократно судим, то он может оказать негативное влияние и на меньшего брата. Или подросток, в чьей семье существует проблема чрезмерного употребления алкоголя или наркотиков, и такая ситуация, по мнению семьи, будет мешать успешной адаптации подростка. Другими словами, надо сформулировать конкретную социальную проблему, которую мы хотим решить посредствам технологии «кейс-менеджмент».

2). Оценка. Это следующий этап, на котором кейс-менеджер может оценить, какими ресурсами и возможностями обладает семья, какие проблемы и сложности существуют, какова социальная ситуация в этой семье. Для оценки ситуации он использует информацию, полученную в ходе индивидуальной беседы с подростком и его семьей. Для более полной картины можно обратиться к данным от других специалистов, например, сотрудника из комиссии по делам несовершеннолетних.

3). Планирование, определение целей. По итогам проведения оценки необходимо сформулировать проблему, определить цели и задачи, на основе которых будет разработан план сопровождения. Эта работа, по возможности, проводится совместно с подростком и его семьей. Планирование проводится на основе приоритетов клиентов. На этом этапе кейс-менеджер начинает работу по разработке *индивидуального жизненного плана* (см. приложение).

Индивидуальный жизненный план составляется совместно с семьей воспитанника. Для решения этой задачи можно использовать технологию проведения *семейной конференции* (Будет описана ниже). В случае, когда это невозможно сделать, можно использовать другие технологии работы с семьей и воспитанником.

4). Интервенция (активное вмешательство). Собственно реализация семьей и подростком составленного плана действий. На этом этапе кейс-менеджер помогает подростку и семье в реализации плана подготовки к освобождению. Он встречается с семьей и подростком, узнает, как идет выполнение плана, какие сложности возникли при реализации. Если в плане указаны те или иные услуги: посещение психолога, нарколога, консультация в службе занятости и другие, то одна их важнейших задач - это координация предоставляемых услуг. Кейс- менеджер, с одной стороны, обеспечивает то, чтобы семья могла быстро и качественно получить необходимою услугу. Для этого он договаривается со специалистами, проводит рабочие встречи с мультипрофессиональной командой, оказывающей помощь в конкретном случае, а с другой стороны, помогает семье делать самостоятельные шаги для получения помощи. Например, если в плане семья написала, что им нужна помощь психолога, кейс-менеджер организовал эту услугу, но семья психолога не посещает. Здесь очень важно выяснить причину и помочь семье преодолеть сложности, которые возникли при получении этой услуги.
5). Мониторинг/оценка. В плане, составленном воспитанником совместно с семьей на этапе планирования, были сформулированы цели и задачи, которые стоят перед освобождением воспитанника. К моменту освобождения осужденного, кейс-менеджер проводит мониторинг сопровождения случая и выполнения плана, оценивает, насколько поставленные цели и задачи реализованы, что еще необходимо сделать. Совместно с подростком и его семьей он корректируют план в зависимости от степени и качества его выполнения. Например, подготовлена комната для воспитанника, семью еженедельно посещает психолог, но документы в вечернюю школу не поданы, место работы до конца не определено. Кейс-менеджер совместно с семьей обсуждает, почему это не удалось сделать и какие шаги надо предпринять для решения этой проблемы. После освобождения специалисты также продолжают оказывать необходимые услуги и сопровождать воспитанника в течение года, даже если ему исполнилось 18 лет.
6). Завершение. По истечении установленного для сопровождения срока (как правило, год), кейс-менеджер проводит завершающею встречу с бывшим осужденным и его семьей. На этой встрече кейс-менеджер обсуждает с семьей и воспитанником: что было для них полезно, чего удалось добиться за это время, что еще можно сделать, какие у них планы на будущее. При необходимости, на итоговую встречу приглашаются специалисты и представители местных органов власти, например, секретарь КДН и ЗП, если несовершеннолетний допускает мелкие правонарушения.
Также кейс-менеджер готовит итоговый отчет, в котором оценивается эффективность работы. Отчет направляется в организацию, которая заключила договор с ВК (в данном случае – Институт публичной политики), а копия направляется в ВК.
В процессе апробации технологии «кейс-менеджмент» или «сопровождение случая», были определены сложности и границы применения метода при работе с несовершеннолетними осужденными к лишению свободы.

Во-первых, необходимо с самого начала сформулировать социальную проблему, которую необходимо решать. Так, в качестве проблемы, необходимой для организации работы в рамках кейс-менеджмента, может являться «предотвращение рецидива». Тогда анализ рисков, которые способствуют рецидиву, будет проводиться в следующих направлениях: семейные, экономические, доступ к включению в социальные институты (образование, работа), общение, травма (в том числе, появившаяся в результате общения с правоохранительными органами и в результате нахождения в колонии). И специалист должен максимально учитывать в своей работе все перечисленные пункты относительно риска рецидива[24].

Во-вторых, в решении социальной проблемы должны быть заинтересованы не только специалисты. Например, подростки, находящиеся в колонии, чаще всего считают, что совершение повторного правонарушения для них невозможно в принципе. Потому что, благодаря полученному наказанию, они все осознали, сделали необходимые выводы, и в дальнейшем не допустят прежних ошибок. И такая формулировка, как «предотвращение рецидива», не вызывает у них заинтересованности и понимания. Конкретизация формулировки, например, «налаживание отношений в семье», не позволяет наладить системную работу. Потому что, таким образом может быть решена или не решена ситуативная проблема, а опасность рецидива остаться прежней. Выходом из этой ситуации может быть, например, наличие (в результате детального анализа) у кейс-менеджмента списка локальных проблем, приводящих к рецидиву, и проработка с подростком и его семьей их всех, одну за одной. Но это не всегда сможет усилить мотивацию подростка на изменения. Также возможно разрешить эту сложность путем дополнения системы кейс-менеджмент другими методиками. Например, сочетание с групповой работой, направленной на выработку мотивации на изменения, либо с элементами восстановительного правосудия, такими как Программа по заглаживанию вреда и Семейная конференция[25].

В-третьих, в условиях России кейс-менеджмент в чистом виде осуществлять достаточно сложно. Формирование мультипрофессиональной команды специалистов предусматривает наличие ряда организаций, заинтересованных в том, чтобы снижать риски рецидива у заключенных и бывших заключенных. Например, помощь освободившемуся подростку в получении необходимого образования и трудоустройстве, это наиболее эффективная помощь такому несовершеннолетнему, так как возможность зарабатывать деньги снижает риск того, что он будет добывать их криминальным путем. Для решения этой задачи, помимо устойчивого намерения самого

24По данному вопросу смотри так же: Дебольский М.Г. Проблемы риска рецидива при условно-досрочном освобождении осужденных [Электронный ресурс] // Психология и право. 2014. №1. – С. 35 – 45 URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n1/68316.shtml (дата обращения: 21.12.2014); Дядченко, Е. А. Психологическое прогнозирование рецидивных преступлений несовершеннолетних, осужденных без лишения свободы : монография / Е. А. Дядченко, В. М. Поздняков. – Самара, 2014. – 214 с.

25См.ниже.

подростка, должны быть созданы условия для получения им образования и работы. В модели работы, предусмотренной технологий «кейс - менеджмент» предполагается, что в состав мультипрофессиональной команды должен входить представитель образовательного учреждения и специалист, который может предоставить помощь в поиске и устройстве на работу. Но на практике социальный работник сталкивается с тем, что образовательные учреждения отказываются принимать подростков, освободившихся из колонии, под разными предлогами, и приходится еще и преодолевать препоны, которые строят образовательные учреждения, а сервисов для трудоустройства подростков в принципе нет.

Однако, несмотря на все сложности, при работе с осужденными воспитательной колонии, специалисты должны стремиться к тому, чтобы оказать хотя бы ту помощь, которую они могут в настоящий момент. Также не менее важно, чтобы были тщательно проанализированы те ситуации, в которых работа оказывается затрудненной или невыполнимой, и разработаны способы работы, направленные на разрешение этих сложностей.

5.3. Работа с семьей и родственниками осужденного.

Семья является одним из первичных и наиболее активных средств социализации ребенка, напрямую влияет на формирование и становление личности подростка. Именно семья определяет его социальную ориентацию, в семье закладываются основы сознания и характера, моральные качества и волевые свойства молодого человека. Часто экономическая необеспеченность, неурядицы, распад семьи в значительной степени обрушиваются на ребенка и воспринимаются им очень болезненно, иногда с трагическим исходом. В таких семьях он становится свидетелем ссор, споров, драк на почве материальных и иных проблем. Поведение родителей, на основе механизма подражания, усваивается подростками и негативно влияет на их поведение.

Вместе с тем, родители, другие члены семьи, даже после осуждения подростка, остаются для него весьма значимыми и авторитетными людьми. Подросток, находящийся в местах вынужденной изоляции, особенно остро чувствует разрыв отношений с семьей. Поэтому, несмотря на то, что недостатки в воспитании несовершеннолетнего идут из семьи, многие проблемы подростка и его исправление можно и необходимо решить при соучастии родителей.

В воспитательных колониях достаточно успешно используется такая форма работы как «День открытых дверей», когда в заранее установленный день родители могут беспрепятственно пройти в воспитательную колонию, где знакомятся с условиями быта, труда, учебы осужденных. Осужденные

показывают родителям и близким концерт, затем предоставляется возможность пообщаться друг с другом.

Положительно себя зарекомендовала и такая форма работы как «родительский комитет», члены которого оказывают помощь воспитателям и учителям в проведении различных мероприятий.

В данных материалах *освещаются только формы работы с семьями, которые организует и проводит «кейс-менеджер» совместно со специалистами и сотрудниками ВК.*

Технология работы с семьями, как и другие направления, опиралась на *идею восстановительного подхода*, нацеленную на создание условий, при которых целевой группе клиентов передается ответственность за решение их проблем. Это важно, потому что только при создании условий принятия ответственности за ситуацию семьей и ближайшим окружением подростка, семья и сам несовершеннолетний становятся активными участниками в разрешении своей ситуации и начинают принимать участие в работе по ее изменению. Для сотрудников ВК и общественных формирований очень важно было уйти от модели укрепляющей беспомощности семьи («что мы можем сделать?», а рассмотреть семью как целостную, самоорганизующеюся систему, способную активно действовать и нести ответственность за судьбу подростка.

В работе с семьями авторы проекта руководствовались также следующими принципами организации деятельности:

- Конфиденциальность информации о процессах, происходящих в семье, если они не выходят за рамки закона;
- Отстаивание, прежде всего, прав и законных интересов подростка;
- Междисциплинарный и межведомственный подход в оказании помощи семье;
- Уважение прав семьи на принятие самостоятельного решения.

Определенной технологии работы с семьей, в рамках подготовки к освобождению несовершеннолетнего из мест лишения свободы сейчас не существует. Поэтому в своей работе авторы программы опирались на опыт специалистов семейной службы в психологическом центре «Перекресток» при Московском городском психолого-педагогическом университете (МГППУ)[26] и их технологию работы с семьей, а также на опыт реализации социальных проектов НП «Межведомственная служба помощи детям и молодежи «Восхождение»[27].

Деятельность с семьей осуществлялась поэтапно:

- взаимодействие с социальными институтами;
- предварительная работа с семьей;
- начало работы с семьей: первая встреча;

26http://www.perekrestok.info/

27http://mspdm.ru/

- активная работа с семьей;
- сопровождение семьи и реализация плана проекта;
- завершение работы со случаем, с семьей.

Взаимодействие с социальными институтами.

На этом этапе организуется сотрудничество с социальными институтами, которые могут оказать реальную помощь семье подростка в связи с его предстоящим освобождением из воспитательной колонии.

Этот этап дает возможности для формального начала работы по случаю, получения контактов и информации о социальной ситуации в семье.

Предварительная работа с семьей.

Цель этого этапа состоит в том, чтобы начать взаимодействие с семьей воспитанника. Для этого необходимо установить контакт с родителями или законными представителями. Как выше отмечалось, работники воспитательной колонии устанавливают контакт с родителями осужденного или его родственниками, когда они приезжают на свидание. Отсутствие посетителей к осужденному и переписки с родственниками – это сигнал для сотрудников ВК о возможных проблемах в семье. Прежде всего, на работу с такими семьями сотрудники ВК ориентируют кейс-менеджера. Перед специалистами стоит задача таким образом выстроить диалог с родителями, чтобы создать пространство для организации первой встречи. Для этого особое внимание уделяется первой телефонной беседе с родителем. Обычно, специалист должен представиться, сообщить о целях звонка, предстоящем освобождении несовершеннолетнего и попросить о встрече. При этом, целесообразно предложить встретиться по месту прописки подростка, чтобы уже при первой встрече, посмотреть условия в которых предстоит жить несовершеннолетнему после освобождения. Важно также уделить достаточно внимания переживаниям и опасениям родителей. Успокоить их, что экстренного ничего не произошло, а предстоящая встреча, – это типичная практика, направленная на восстановление связей в семье и конструктивного диалога между подростком и родителями. Длительность этого этапа может быть от недели до двух недель.

Начало работы с семьей. Первая встреча.

В работе с семьей, специалисты Института публичной политики предпочитают использовать *нарративный подход*.

Нарративная практика успешно применяется не только в рамках психотерапии, но и в социальной работе с разными группами населения. Нарративная практика – это стремление найти уважительный, не обвиняющий подход к консультированию и к работе с людьми. Этот подход рассматривает людей как экспертов в своей собственной жизни и предполагает разграничивать проблемы отдельно от людей. В основе подхода лежит нарративная метафора. В соответствии с ней жизнь людей состоит из множества событий. Люди объединяют эти события в определенные последовательности, разворачивающиеся во времени. Так возникают истории, через призму которых события наделяются смыслом, и возникает сюжет истории. Когда люди сталкиваются с проблемами, их

истории часто приобретают проблемно-насыщенный характер, и начинают доминировать в их жизни. Цель нарративного практика – помочь людям увидеть в своем жизненном опыте альтернативные, более предпочитаемые истории о себе и своей идентичности. Можно сказать, что в основе нарративного подхода лежит традиционная практика психологического анализа жизненного пути, но ориентированная на положительное изменение и развитие личности.

На первой встрече исследуется проблема семьи. Задачи этапа: исследование актуальной семейной ситуации, отношений с подростком, исследование ресурсов семьи, формулирование опасений и ожиданий от освобождения ребенка. Основные элементы беседа с семьей представлена на схеме:

Рис. 1. Схема анализа семейной ситуации.

Во время беседы с родителями мы используем *технологию двойного слушания*. Важно обращать внимание на ситуацию, факты, на переживания, о которых рассказывают родители, но, в то же время, особое внимание стоит уделять позитивному опыту, или уникальным эпизодам, то есть таким событиям, которые выходили за рамки «проблемной истории»[28]. Уникальные эпизоды можно искать как бы в двух направлениях:

28Уайт М. Карты нарративной практики: введение в нарративную терапию. — М.: Генезис, 2010.

– истории про подростка, что-то, что говорит о его сильных и положительных сторонах, то чем родители гордятся, или гордились раньше, что-то, что он хорошо умеет делать и т.п.;
– истории про отношения в семье. Здесь, объектом внимания является вся семья, отношения между мамой и подростком, мамой и папой, истории о традициях и семейных ценностях и т.д.

Также на первой встрече специалисты совместно с семьей стараются проанализировать актуальную жизненную ситуацию семьи, сформулировать отношение к ней и обсудить дальнейшие формы работы, такие как семейная конференция, медиация между членами семьи, социальные патронат или другие формы сотрудничества. Задача специалиста – организовать совместную работу семьи и ближайшего социального окружения подростка таким образом, чтобы создать пространство, где у семьи будет возможность составить план действий, по подготовке к освобождению, тем самым выйти в активную позицию и принять на себя ответственность за будущее. Длительность этого этапа может быть от недели до двух недель.

Активная работа с семьей.

В начале этого этапа с семьей проговаривается программа действий, конкретные шаги и направления работы в зависимости от тех проблем и сложностей, которые стоят перед семьей и отвечают актуальной социальной ситуации. Чаще всего в качестве проблем называют: трудности в устройстве в учебное заведение, отсутствие необходимых документов, конфликтные отношения между членами семьи, химическая или алкогольная зависимости, трудное материальное положение, проблемы с жильем. Так как ситуация может носить мультипроблемный характер, то строить свою работу целесообразно на основе наиболее важных и значимых для семьи потребностей. Иными словами семья с помощью специалиста составляет свой личный проект по решению небольших задач с прописыванием ответственных и сроков их выполнения, с целями и желаемыми результатами, с обсуждением возможных рисков. Работу над планом важно начинать еще до освобождения подростка из колонии. Также желательно чтобы семья приехала в колонию для совместной работы с подростком.

Инструментами для данной работы могут быть:

- медиация (разрешение спорных вопросов с участием членов семьи и медиатора или кейс-менеджера), в ситуации, при которыой невозможно продвинутся в решении основной проблемы – как помочь подростку;
- семейная конференция, на которой семья составляет свой личный план подготовки к освобождению и преодолению существующих сложностей;
- совместная встреча одного из родителей, родственника или значимого взрослого, который готов принять участие в совместной работе по подготовке подростка к освобождению. Например, если родители отказались принимать какое-либо участие в работе, или обстоятельства не позволяют им сделать это по состоянию здоровья, по причине химической зависимости, в случае физического отсутствия родителей (живут в другом городе, находятся в местах лишения свободы и др.). На такой совместной

встрече подросток совместно с родителем (родственником или иным взрослым) и специалистом разрабатывает свой собственный план действий, прописывает сроки выполнения и ответственность;

- социальная диагностика и семейный патронат. Это интенсивное системное социально-психологическое сопровождение семей, находящихся в кризисной жизненной ситуации. Работа с семьей заключается в системном социальном и психологическом сопровождении семьи, регулярном длительном взаимодействии.

Перечень технологий работы можно продолжить в зависимости от опыта специалистов и конкретной ситуации в семье. Технологии работы могут быть использованы в работе с семьей последовательно или одновременно. Например, после проведения медиации между подростком и родителями можно провести совместную встречу на территории колонии; после разработки плана подготовки к освобождению к работе с родителями может подключиться семейная служба или другие специалисты по семейной социальной работе. Существуют другие варианты. Например, семья никак не может приехать в колонию, но с ней интенсивно будет работать семейная служба по месту жительства, а другой специалист будет индивидуально работать с воспитанником в колонии. Длительность этого этапа может быть от 2-недель до 1,5 месяца.

Сопровождение семьи и реализация плана проекта

Это этап собственно реализации плана проекта. Команда специалистов, вовлеченная в работу с семьей, продолжает свою работу. Кейс-менеджер, курирующий случай, выполняет более пассивную, но поддерживающую функцию. На данном этапе отслеживаются достигнутые изменения в ситуации, закрепляются успехи, выявляются трудности в реализации плана проекта, вносятся изменения в план.

Оказывая поддержку, важно в тоже время не подменять семью в вопросах, которые она может решить самостоятельно. Основная задача этапа – определиться, по каким вопросам за изменение ситуации отвечают члены семьи, а по каким кейс менеджер и его команда.

Нарушения договоренностей членами семьи не должны становиться поводом для обвинения и прекращения работы. Они рассматриваются как текущие рабочие ситуации, которые можно обсуждать и в которых можно искать конструктивные решения. Таким образом, внутри программы могут возникать дополнительные договоренности. Длительность этого этапа может быть от полугода до года.

Завершение работы со случаем, с семьей.

На этом этапе кейс-менеджер готовит итоговый отчет, в котором оценивается эффективность работы. Также проводится итоговая встреча с семьей, на которой делается упор на то, что получилось сделать, на истории о том, что сейчас изменилось, и стало возможным, на идеи и жизненные планы на будущее семьи и подростка.

5.4. Семейные конференции.

Семейные конференции – это форма работы с семьей, но учитывая ее важность и новизну, рассмотрим ее как самостоятельное направление.

Практика проведения семейных конференций впервые возникла в Новой Зеландии в 1989 году с принятием закона «О детях, молодежи и их семьях». Возникновение этой практики было обусловлено тем, что коренное население воспринимало государственную систему реагирования на правонарушения несовершеннолетних как отстранение семьи и общества от решения проблем, возникающих у детей и подростков и их семей. Традиционно, если несовершеннолетний член семьи попадал в трудную жизненную ситуацию, собиралась его максимально расширенная семья и решала, что можно сделать в этой ситуации, как помочь, как поддержать, даже как наказать. Семья консолидировала свои усилия, направляя их на решение проблем одного из ее членов. В отличие от традиционной новозеландской системы западная модель предполагает, что трудная ситуация, в которую попадает гражданин, должна разрешаться специалистами. Специально обученные эксперты должны проанализировать ситуацию, вынести решение, составить программу реабилитации. Специально обученные люди должны оказать помощь или наказать. Акцент на собственной активности семьи не ставится.

После вступления в силу закона «О детях, молодежи и их семьях» в Новой Зеландии стали широко применяться семейные конференции, как программы, альтернативные обычному судопроизводству. В законе особо указывается, что «…любые меры, используемые при решении дел против детей или молодых людей, должны быть направлены на укрепление семьи, семейного клана и племени, к которым принадлежит ребенок или молодой человек; развитие способности семьи, семейного клана и племени разрабатывать свои собственные средства реагирования на правонарушения своих детей и молодых людей; ребенок или молодой человек, совершивший правонарушение, должен оставаться в своем местном сообществе, пока это возможно и согласуется с потребностью общества в обеспечении безопасности»[29].

После вступления в силу нового закона в большинстве случаев дела, возбужденные в результате совершения преступлений несовершеннолетними в Новой Зеландии передаются полицией для решения на семейной конференции. Однако государство не исключается полностью из решения вопроса. Специалист, социальный работник, организует встречу членов семьи правонарушителя, близких и дальних родственников, друзей, учителей, специалистов, включенных в работу с данной семьей. Также на встречу по возможности приглашается потерпевший или его родители. В таком составе люди обсуждают возникшую проблему, делятся друг с другом своими чувствами, принимают решение, распределяют обязанности за его

29Цитата по: МакЭлри Фредерик Новозеландская модель семейных конференций. //Материалы международного симпозиума «Без Тюрем», 15-18 марта 1998 г. Университет Куинс, г. Кингстон, штат Онтарио, Канада.

выполнение. Таким образом, вместо разобщения и отторжения, преступление, совершенное несовершеннолетним заставляет семью сплотиться, мобилизовать усилия, поддержать друг друга.

Основными положительными моментами семейной конференции, таким образом, являются следующие. Семья не отстраняется от решения проблем одного из своих членов, а, напротив, максимально мобилизует все свои ресурсы на разрешение ситуации. Несовершеннолетний правонарушитель не отторгается обществом, вынужденный переживать свой стыд в одиночку или разделенный только с самыми близкими членами своей семьи. Экспертную позицию в разрешении ситуации занимают не специалисты, не имеющие к семье никакого отношения, а сами члены семьи и ее окружение, люди, которые в значительно большей степени знают и понимают особенности данной семьи, ее традиции, сильные и слабые стороны. При этом семья всегда может рассчитывать на поддержку специалистов. Кроме того, те решения, которые приняла сама семья, будут воплощаться ею в жизнь более бережно и твердо, чем то, что было бы навязано ей со стороны специалистами. Также семейная конференция дает возможность несовершеннолетнему в безопасной для себя обстановке осознать то зло, которое он причинил другому человеку, и принять ответственное, поддержанное близкими людьми, решение о том, как это зло исправить. Семейные конференции в Новой Зеландии стали альтернативой судебной ответственности, в каком-то смысле, стали служить росту личной ответственности несовершеннолетнего.

Модель семейных конференций была активно поддержана и стала широко применяться в различных странах мира. Применение семейных конференций закреплено законодательно в таких странах, как Новая Зеландия, в некоторых штатах Австралии (Южная Австралия, Новый Южный Уэльс и Квинсленд), в Республике Ирландия. Семейные групповые конференции обозначены как передовая международная практика в Великобритании, Скандинавских странах, Нидерландах, многих штатах в Соединенных Штатах Америки, в Израиле. Метод активно применяется в Испании, Словакии, Польше, Южной Африке и других странах на всех континентах[30].

Семейные конференции начали применяться также и в России. Причем, в настоящий момент круг проблем, которые решаются с использованием семейных конференций, значительно расширился. Начали формироваться модели семейных конференций, проводимых не в случае преступления несовершеннолетнего, а для решения любых других трудностей, возникающих у него или у членов его семьи. И основная идея таких моделей – передать роль эксперта в решении проблем семьи, самой семье. Например, у семьи много проблем, но нет понимания, как их решать, либо семья уже долгое время посещает различных специалистов, но изменений не

30 Коноплева С.В., Семейные групповые конференции в России: теория и практика, Мурманск 2010

происходит, рекомендации не выполняются, либо семья рассогласована, разобщена, разрушена, либо необходимо активизировать ее потенциал[31].

Семейная конференция – это своеобразный семейный совет, встреча максимально расширенного состава семьи с целью обсуждения возникшей проблемы и самостоятельного принятия решения[32]. На такую встречу приглашаются родственники, близкие люди (соседи, друзья, сотрудники), специалисты, работающие с семьей или имеющие необходимый для разрешения проблемы потенциал, учителя школы, в которой несовершеннолетний обучается, и прочее.

Специалисты выделяет четыре основные характеристики, присущие этому методу[33].

1). Это инновационная модель принятия решения, основанная на силах и возможностях самой семьи.

2). Полноправным и единственным хозяином встречи является семья и ее ближайшее окружение (семья определяет участников, назначает время и место проведения встречи, организует чаепитие, разрабатывает свой план – то есть делает все с учетом своей культуры и сложившихся традиций).

3). Семейные совет проводит независимый ведущий – нейтральный человек, который не имеет отношения к данной семье и не влияет на принятие семьей решения и разработку плана.

4). Семье предоставляется право на получение информации, на личное время, на безусловное принятие плана, если он безопасен.

Собирает семейную конференцию независимый ведущий. Такую функцию может взять на себя любой специалист, чья картина мира основана на соответствующих ценностях: передача ответственности за разрешение ситуации самим ее участникам и близким им людям; неэкспертная позиция специалистов; уважение к мнениям и принципам других людей. Основная задача ведущего – мобилизовать ресурсы семьи.

Проведение семейной конференции включает в себя ряд этапов.

Первый этап является подготовительным. На этом этапе заказчик или, как его принято называть в некоторых моделях, референт, которым может являться специалист, родственник, знакомый и прочее, определяет, насколько возможно и целесообразно проводить в данном случае семейную конференцию. Целесообразность определяется рядом факторов, таких как наличие ближайшего социального окружения семьи (обычно конференция не проводится, если на ней могут присутствовать только один или два человека); способность семьи принимать решения (например, в случае алкоголизации или тяжелых психических заболеваний большинства членов

31Павловский А. Опыт проведения семейных конференций в ГБОУ Центра «РОСТ». Выступление на семинаре в МГППУ, Москва, 24-25 декабря, 2012.

32Материалы НГОУ «Центр развития семейных форм устройства детей», г. Мурманск, http://www.nadejda.1mcg.ru/?page=145&menu=9&submenu=64

33Цитата по: Коноплева С.В., Семейные групповые конференции в России: теория и практика, Мурманск 2010

семьи конференция либо не может быть проведена, либо потребует дополнительных ресурсов).

Затем ведущий или референт получает согласие несовершеннолетнего и его родителей на проведение семейной конференции. Целесообразно, чтобы за этот этап отвечал все-таки не ведущий, а какая-либо иная фигура, например, заказчик конференции или специалист, координирующий работу с данной семьей. Это обусловлено несколькими факторами. Иногда семья боится принимать участие в такой форме работы, мотивируя это нежеланием открывать свои проблемы родственникам и друзьям. Тогда специалист может, например, обсудить с семьей ценности данного метода в отличие от необходимости выполнения задач, поставленных специалистами. При этом может быть трудно оставаться абсолютно нейтральным. А ведущий не должен настаивать членам семьи и прочим будущим участникам на их участии. Его задача заключается только в создании условий для выработки семьей путей решения ее проблемы.

Классически роль референта (заказчика встречи) и ведущего разделена еще и следующим образом. Референт участвует в подготовке, объявляет в начале конференции вопросы, которые будут на ней обсуждаться, может огласить сильные и слабые стороны семьи, затем он участвует в последнем этапе, проверяя выработанный семьей план на реальность. В задачи ведущего входит привлечь к участию в конференции максимальное количество людей, имеющих отношение к семье, подготовить каждого из них к встрече, проинформировать их о методе и его особенностях, создать условие для творческого разрешения возникающих проблем. При этом ведущий не отвечает за согласие участников прийти на встречу и за решения, которые принимаются в ходе встречи.

После получения согласия семьи на участие в семейной конференции, формулируется ключевой вопрос, который должен быть рассмотрен на конференции. Вопрос должен быть четким, сформулированным простым и понятным языком, он должен действительно отражать в себе нужды семьи, а не требования со стороны специалистов. Если причиной проведения конференции были именно требования со стороны специалистов, то вопрос может быть переформулирован с точки зрения нужд семьи. Также вопрос не должен быть закрытым, наводящим, включающим в себя предложение решения. В формулирование ключевого вопроса должна быть включена сама семья. Иногда может быть сформулировано несколько ключевых вопросов, если все они могут быть обсуждены за время конференции.

После того, как был сформулирован ключевой вопрос, должен быть определен круг участников конференции. Ведущий составляет список тех, кто будет приглашен на встречу, совместно с семьей (родителями и ребенком). Важно, чтобы в список вошло максимальное количество людей, которые поддерживают семью, которые к ней не безразличны. Это могут быть родственники, друзья, соседи, учителя, специалисты, которые работали или работают с семьей. Количество участников не ограничено. Считается, что чем больше участников, тем большую поддержку получит семьи, у нее

будет больше шансов составить выполнимый план. Важно, чтобы дети участвовали в семейной конференции наравне со взрослыми, поэтому они также приглашаются.

Далее, ведущий связывается с каждым из предполагаемых участников. Он объясняет им цели и задачи конференции, правила ее проведения, проясняет их собственное видение ситуации, объясняет им, почему их участие важно.

Ведущий же заботиться о том, в каком помещении и в какое время будет проведена конференция. Важно, чтобы помещение было удобным, просторным, чтобы во время конференции туда не входили посторонние люди. Во время самого мероприятия должно быть организовано чаепитие для создания неформальной обстановки, но лучше, чтобы его организовала сама семья. Ведущий также составляет план рассадки участников. Участники должны располагаться в круг или овал, желательно, чтобы в середине не было стола. Дети должны сидеть рядом с поддерживающими их взрослыми.

Семейная конференция состоит из трех этапов:

1). Обмен информацией.

2). Личное время семьи.

3). Принятие плана.

На первом этапе ведущий представляет участников, поскольку бывают случаи, что не все участники знают друг друга. Также он напоминает участникам правила, которые они должны соблюдать во время всего процесса. Это правила конфиденциальности (участники не должны выносить вовне услышанную во время конференции информацию); правило слушать друг друга с уважением и не перебивая; правило добровольности участия.

Затем участники обмениваются информацией. Представляется ключевой вопрос. Приглашенные специалисты информируют семью о тех услугах, которые они могут оказать семье. Специалисты, которые уже работали с этой семьей, рассказывают о ее сильных сторонах и имеющихся ресурсах.

После того, как все высказались, семья (включая друзей и прочие поддерживающие фигуры, но исключая специалистов) уединяется для составления плана. Это самый важный и тонкий момент семейной конференции. Иногда специалисты опасаются, что семья не сможет без их участия принять никаких решений. Но ведь важнейшая цель этого метода – активизировать собственный ресурс семьи. Если специалисты будут присутствовать во время поиска решения проблемы семьей, они, как, возможно, уже много раз происходило в отношении данной семьи, возьмут все на себя, снова будут играть роль костыля, а семья так и не научится двигаться самостоятельно. В течение личного времени семьи специалисты могут находиться в соседнем помещении, чтобы семья могла при необходимости задать им вопросы. Но они не должны подменять собой ресурсы семьи, тем более, что семья на конференцию приглашается с максимальным количеством собственных ресурсов (родственники, друзья). Ведущий также не присутствует во время семейного обсуждения.

Семье предлагается обсудить ключевой вопрос, составить план решения проблемы, распределив в нем ответственных за выполнение каждого пункта.

После окончания обсуждения ведущий знакомиться с планом, убеждается, что он достаточно четкий, что в нем указаны сроки и распределена ответственность за его выполнение, что все участники согласны с этим планом. Он обсуждает с участниками, нужны ли дополнительные встречи, как и кто будет контролировать выполнение плана. Во многих системах ведущий в среднем через 3 месяца встречается с семьей, чтобы обсудить, насколько выполняется план, не нуждается ли семья в том, чтобы снова поучаствовать в семейной конференции.

Сейчас семейные конференции применяются в России достаточно широко и решают различные проблемы, такие как прогулы ребенком школы, конфликтное или асоциальное поведение ребенка, трудности социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, трудности семьи в воспитании ребенка и прочее.

В случае совершения несовершеннолетним уголовного деяния система проведения семейных конференций как целенаправленная мера не применяется. Это связано в первую очередь с трудоемкостью данной процедуры. Подготовка и проведение семейной конференции может занять в среднем два месяца, и с момента вынесения несовершеннолетнему обвинения и до рассмотрения дела в суде даже при условии своевременной передачи дела ведущему семейной конференции, подготовить и провести ее практически невозможно. Другой причиной того, что семейные конференции в данном случае не проводятся, является то, что чаще всего имеет место слишком ограниченное количество членов семьи (например, мама и ребенок) и очень слабые или отсутствующие связи с другими родственниками. Причем, как сами родители и ребенок не хотят выносить свою проблему на круг родственников и друзей, так и родственники и друзья не чувствуют в себе желания включаться в «чужие» проблемы.

Однако в тех случаях, когда несовершеннолетний осужден к лишению свободы, семейные конференции могут помочь с решением огромного количества проблем. Во-первых, это помогло бы семье сплотиться для разработки плана помощи несовершеннолетнему изменить свою жизнь, разрешить трудную жизненную ситуацию, в которой оказался несовершеннолетний. Во-вторых, семья является самым мощным ресурсом для несовершеннолетнего, гораздо более мощным, чем все социальные службы вместе взятые. И семейная конференция помогла бы восстановить нарушенные в семье связи, восстановить нарушенные отношения. В-третьих, если семья не может оказать несовершеннолетнему достаточной поддержки, например, в случае алкоголизации родителей или их отсутствия, на семейную конференцию могли бы быть приглашены родственники и друзья, которые, сплотившись для решения проблем несовершеннолетнего, смогли бы распределить между собой ответственность за оказание ему помощи и поддержки.

Конечно же, при организации семейной конференции в случае работы с воспитанником колонии, следует учитывать специфику режимного учреждения. Поэтому подготовка этого мероприятия должна проводиться в

тесном сотрудничестве сотрудниками с воспитательной колонией. Также затруднение может вызывать отдаленность учреждения от места проживания участников, как членов семьи, так и специалистов, чье участие смогло бы позитивно отразиться на результатах. Это можно решить различными альтернативными способами, как, например, опосредованное участие некоторых важных для процесса фигур через письменные обращения, проведение более длительной работы по мотивированию участников и прочее. В рамках реализации данного проекта, было проведено несколько семейных конференций после освобождения осужденных из воспитательной колонии с участием, помимо семьи, представителей Института публичной политики и районной КДН и ЗП. Администрация Можайской воспитательной колонии готова проводить соответствующею форму работы и на территории ВК, в период когда несовершеннолетний осужденный отбывает наказание.

5.5. Индивидуальный жизненный план осужденного.

Для позитивного развития личности, в том числе несовершеннолетнего осужденного, необходимыми составляющими являются самосовершенствование, самореализация, развитие потенциала личности.

Самореализация – это осуществление индивидуальных и личностных возможностей посредством собственных усилий, а также совместной деятельности с другими людьми. Для позитивной самореализации человеку необходимо научиться правильно планировать свою жизнь и свою деятельность. Для решения этой задачи важно владеть следующими умениями: во-первых, уметь создать образ желаемого будущего, во-вторых, уметь составить точный и выполнимый план по достижению этого образа. Как первое, так и второе, является особенно важным для человека, стремящегося найти выход из ситуации, в которой он оказался, создать для себя позитивное будущее. Именно поэтому в работе с несовершеннолетними осужденными при их подготовке к освобождению уделяется значительное внимание технологии создания индивидуального жизненного плана.

Первый шаг на пути разработки индивидуального жизненного плана – это формирование *образа желаемого будущего*, т.е. описание человеком образа своего «Я», обстановки, окружающей этот образ в данный момент и, который желательно было бы достичь через определенный промежуток времени.

Психолог или кейс-менеджер обычно разъясняют подростку, что все люди мечтают о чем-то, о каком-то светлом образе впереди, включающем в себя исполнение желаний и нужд, существующих в настоящий момент. При этом часто считается, что мечта – нечто аморфное и никогда не достижимое. Однако, целеустремленные люди своей жизнью доказывают, что при правильном планировании своей жизни и настойчивости в выполнении поставленных задач можно добиться буквально любой цели.

Для построения образа желаемого будущего достаточно просто спросить воспитанника: «Каким бы ты хотел быть через, например, 5 лет?». При этом отсроченность выстраиваемого образа очень важна, поскольку то, что человеку кажется недостижимым в небольшой промежуток времени, кажется более реальным, если промежуток времени будет достаточно велик. Но он не

должен быть слишком большим, потому что это усложнит планирование. Чаще всего человеку предлагается представить свое будущее, каким бы он хотел его видеть примерно через 5 лет.

Иногда для упрощения задачи, когда осужденному сложно поверить, что впереди может быть что-то хорошее, мы предлагаем ему простую игру. В состоянии расслабления предлагается представить себе *путешествие на машине времени.* Он переносится на 5 лет вперед и там неожиданно встречается с самим собой. Встреченный образ ему нравится. Далее предлагается максимально подробно описать увиденный образ: во что он одет, чем он занимается, где живет, чем интересуется.

При работе с несовершеннолетними осужденными, приходится сталкиваться с формулированием ими заведомо невыполнимых целей, таких, например, как наличие собственного острова в океане. В таких случаях мы все равно переходим к следующему шагу: планированию. И обычно через некоторое время наш клиент сам прерывает планирование и предлагает снова вернуться к первому шагу. Это происходит потому, что перекладывание образа в ситуацию вполне реальных планов его достижения, во-первых, укрепляет веру человека, с которым мы работаем, что он действительно сможет достигнуть каких-то важных для него вещей, а, во-вторых, человек предпочитает, если есть возможность совершать осмысленное действие, отказаться от скучных и бессмысленных шагов.

Пожалуй, описание образа желаемого будущего – самый сложный этап в работе над созданием индивидуального жизненного плана. Несовершеннолетние редко осознают, чего они хотят. Они привыкли считать свои мечты чем-то никогда не достижимым, а задумываться над своими мечтами считают либо чем-то бессмысленным, либо просто приятным времяпрепровождением. В процессе жизни постоянное восприятие мечты как бессмысленного недостижимого образа трансформирует и саму мечту, делая ее действительно недостижимой. Мало того, иногда, если человек задумается о том, действительно ли он хочет того, о чем мечтает, он приходит к выводу, что реально хочет совершенно другого. Поэтому можно либо перейти к образу желаемого будущего через описание того, что не устраивает в настоящем. Либо провести качественную работу с человеком, направленную на то, чтобы он все-таки смог отфильтровать из всех наслоений именно то, чего он, действительно, хотел бы достигнуть, какой он хочет видеть свою жизнь через пять лет.

После создания образа желаемого будущего можно перейти к планированию. Планирование и, собственно, создание ***индивидуального жизненного плана***[34], также поэтапный процесс. Для облегчения процесса и наглядности лучше все этапы записывать на бумаге.

34Йошпа Н.А., Шиловская А.Л. Подготовка несовершеннолетних к освобождению из воспитательных колоний и их постпенитенциарное сопровождение. Методическое пособие. М.: Институт права и публичной политики, 2011

Первым шагом будет составление подробного плана того, что должно быть сделано за пять лет, чтобы прийти к образу желаемого будущего. Например, если подросток мечтает иметь свою машину, то за пять лет он должен: выбрать класс машины и ее примерную стоимость; определиться с источником доходов и местом работы; получить необходимую специальность и образование (например закончить школу); закончить курсы водителей и получить права.

Конечно же, образ желаемого будущего не может быть ограничен только одной составляющей, в данном случае, приобретением машины. В этом образе должны быть и другие важные детали: где человек будет жить, с кем жить, чем заниматься и прочее. Поэтому и план на пять лет будет содержать в себе значительно больше пунктов, чем было описано в шуточном примере про остров.

Следующим шагом будет планирование на год. Осужденный должен написать подробный план того, что должно быть сделано за ближайший год, чтобы осуществился план, составленный на пять лет. То есть, каждый пункт пятилетнего плана конкретизируется максимально в годовом плане. Так, с учетом его мечты, осужденный должен определиться с профессией, которую желательно получить в профессиональном училище при воспитательной колонии; обсудить с родителями место проживания и работы после освобождения; продумать вопрос об отношении пострадавших к его условно-досрочному освобождению и т.д.

Следующим шагом будет планирование на пол-года. Что должно быть сделано за пол-года, чтобы стало возможным запланированное на год? Здесь также происходит работа над каждым пунктом годового плана. Например, пункт

После планирования на пол-года можно *перейти к плану на месяц*. Что должно быть сделано уже за месяц, чтобы осуществился полугодовой план?

И только после планирования на месяц можно перейти к составлению плана на ближайшее будущее, например, на неделю. Недельный план должен быть максимально конкретным. Каждый пункт включает в себя не только его описание, но и конкретные сроки осуществления, ответственных за его осуществление. Осужденный должен указать, что и в какой степени он готов сделать сам, а в чем ему нужна помощь, и кто эту помощь ему окажет. При этом последнее указывается, исходя из действительно имеющихся в наличии ресурсов. Специалист, помогающий в составлении плана или сам его составитель (если применяет этот метод без помощи специалиста) должен убедиться в реальности и достижимости составленного плана. Например, если в плане указан кто-то, на чью помощь составитель рассчитывает, то следует убедиться, реально ли этот человек готов оказывать помощь.

При работе с несовершеннолетним осужденным составление индивидуального жизненного плана является очень важным методом работы. Во-первых, это помогает несовершеннолетнему поверить, что он способен добиться для себя такого будущего, которое действительно хочет. Это будет для него огромной опорой в дальнейшем. Ведь подростки в колонии часто

видят только достаточно непривлекательную для себя картинку своего будущего. Они считают, что будут работать в месте, которое им не нравится, потому что то, что нравится – недостижимо. Им кажется, что они будут, конечно, вести нормальную законопослушную жизнь, но она будет, возможно, даже хуже той, что они вели до этого. Иногда подростки и вовсе не хотят задумываться о своем будущем. Специалисты часто слышат от них фразы, типа: «Работать на работе, учиться в колледже». И ничего определенного. А иногда подростки рисуют себе радужную, совершенно нереальную картинку, достигнуть которую они не смогут, и это может стать толчком для них в совершении новых преступлений.

Индивидуальный жизненный план станет для осужденного подростка иногда первым шагом к тому, чтобы поверить в себя и свое будущее. Кроме того, наличие индивидуального жизненного плана сделает его пребывание в колонии более осмысленным. От ситуации, когда подросток просто ждет время своего освобождения, чтобы начать, наконец, жить, индивидуальный план переводит его в ситуацию, в которой время, которое подросток проводит в колонии, используется им для совершения уже в этот момент шагов к будущему, которое является для него желательным и позитивным.

Специалист должен регулярно встречаться с подростком и обсуждать выполнение им плана. Если он не выполнил какие-то пункты, специалист поддерживает его, обсуждает, почему они были не выполнены. Может быть, подросток слишком на многое замахнулся. Может быть, ему просто было лень делать слишком много. В любом случае, если какие-то пункты плана были выполнены, это позволит подростку поверить в то, что он может чего-то достигать, поверить в наличие у него воли. Специалист должен поддержать его в этой мысли, подчеркнуть, что то, что он уже сделал, является важным и сильным поступком. И не корить за то, что что-то было не сделано. Далее подросток при помощи специалиста составляет план на следующую неделю, в который войдут невыполненные и пересмотренные пункты из предыдущего недельного плана.

При возможности специалист привлекает к составлению индивидуального жизненного плана семью несовершеннолетнего. В этом случае к желаемому подростком и его семьей будущему, они будут двигаться вместе, помогая и поддерживая друг друга. Это позволит увеличить положительный ресурс семьи, сделать его более целенаправленным, иногда даже сплотить семью.

Таким образом, индивидуальный жизненный план является важным методом в организации процесса ресоциализации осужденного подростка. Его составление может являться как вспомогательным средством для работы с воспитанником колонии, так и может применяться как отдельная программа реабилитации. Для работы по методике «Индивидуальный жизненный план» необходимо учитывать все ее составляющие. Составление образа желаемого будущего является мощным поддерживающим подростка ресурсом. При хорошей проработке образа это будет являться для него опорой. Иногда целесообразно совместить работу над созданием образа желаемого будущего с грамотно проведенной профориентацией. Составление и регулярное

обсуждение плана, как долгосрочного, так и на ближайший период времени, может являться для подростка поддержкой и сменой его восприятия времени, проведенного в колонии, с отбыванием наказания на активное построение желаемого будущего уже в настоящем. Таким образом, подросток обучается планированию, получает поддержку в совершенных им самим действиях по выполнению плана, что является огромным ресурсом для формирования у него активной ответственной жизненной позиции как в период отбывания наказания, так и после освобождения. Привлечение к составлению и выполнению плана семьи воспитанника сплачивает семью, способствует тому, что подросток уже во время пребывания в колонии смог позитивно перестроить свою жизнь, а также помогает решить собственные проблемы семьи.

5.6. Работа с правонарушением и заглаживание вреда.

Отношение несовершеннолетних осужденных к совершенному преступлению и пострадавшим, является важным индикатором исправления правонарушителя, а при подготовке к освобождению это один из центральных вопросов, который нуждается в тщательной проработке. Практические работники знают, что осужденные, в большинстве случаев, стремятся уклониться от обсуждения данного вопроса как с воспитателями, так и представителями общественных организаций. В одних случаях, это связано с тем, что осужденные осознали свою вину, раскаялись в совершенном преступлении и им действительно стыдно и неприятно вновь обсуждать болезненный для себя вопрос. Только осознание вины, является толчком для раскаяния, принятия ответственности за свои поступки и существенно снижает фактор риска повторного преступления. В других случаях, осознанно или не осознанно, срабатывает механизм «психологической защиты» и осужденные ищут способы самооправдания, не задумываются о последствиях причиненного вреда для пострадавших и их родственников. Любопытно, что многие механизмы психологической защиты преступников, намного раньше, чем психологи, гениально описали русские писатели Ф.М. Достоевским и Л.Н. Толстой. В романе «Воскресенье» Л.Н. Толстой отмечал: «Обыкновенно думают, что вор убийца, шпион, проститутка, признавая свою профессию дурною, должны стыдиться ее. Происходит же совершенно обратное. Люди, судьбою и своими грехами-ошибками поставленные в известное положение, как бы оно ни было неправильно, создают себе такой взгляд на жизнь вообще, при котором их положение представляется им хорошим и уважительным»[35]. Действительно, даже кровавые убийцы, несмотря на свои грехи, стремятся представить себя в хорошем свете и хотят уважения к своей персоне. (Мухина В.С. Отчужденные: Абсолют отчуждения. – М.: Прометей, 2009. – 706 с.) Естественно, механизмы психологической защиты свойственны и несовершеннолетним осужденным. Часто, на вопрос: «Почему совершил преступление?», несовершеннолетний, не задумываясь, отвечает: «По

35Толстой Л.Н. Воскресение. Роман. – М.,1977. – С. 161.

глупости…». Подростку кажется, что он все осознал и в дальнейшем не повторит «глупость». Однако, именно факт преступления – то, что чаще всего оказывается непроработанным в его жизни, и может повлечь за собой рецидив.

Проработка преступления должна включать и проработку отношения к пострадавшим. В диссертационном исследовании А.В. Молоствова, подтверждено, что большинство осужденных, совершивших насильственные преступления, не сопереживают жертве, воспринимают их неперсонифицированно, приписывают виктимные черты характера и манеры поведения, не принимают на себя ответственность за причиненный пострадавшим материальный и моральный вред. Диссертантом предложена система психокоррекционной работы с данными лицами[36].

Осознание своей вины и, одновременно, возможность все исправить, активизирует или развивает ответственную жизненную позицию подростка. Это же может явиться основной или единственной мотивацией на изменение своей жизни и, возможно, приведет к твердому намерению не совершать в дальнейшем правонарушений. *Разговор специалиста с осужденным* подростком о его преступлении может быть хорошей основой для дальнейшей работы. Совместно с подростком необходимо проанализировать последствия преступления для потерпевшего, самого подростка и его семьи, а также для социального окружения подростка. Затем вырабатывается план по исправлению этих последствий. В этом случае в работе специалиста акцент с оказания помощи в разрешении трудной жизненной ситуации смещается на оказание подростку поддержки в его действиях по исправлению сложившейся ситуации.

Проанализировав совместно с подростком преступление и его последствия, составляется список по исправлению этих последствий. Специалист может предложить подростку участие в различных психокоррекционных программах. В большинстве стран мира в случаях правонарушений несовершеннолетних применяются такие программы как восстановительная медиация или заглаживание вреда[37].

В основе программы восстановительной медиации лежит предположение, что любая конфликтная ситуация может послужить укреплению человеческих отношений, росту ответственности и осознанности. Чтобы услышать и понять друг друга, важно преодолеть эмоциональный барьер, который возникает между участниками конфликта. Когда люди осознают противоречия в интересах и ценностях и испытывают сильные эмоции, они видят не другого человека, а свои собственные эмоции, и все слова и поступки другой стороны трактуют с точки зрения собственных эмоций.

36Молоствов А.В. Представления осужденных о жертвах преступлений: диагностика и коррекция. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени канд. психол. наук. Специальность 19.00.06. – Рязань, 2006.

37Максудов Р.Р. Проведение программ восстановительного правосудия для несовершеннолетних. Методическое пособие. – М.:ООО «Информ-полиграф», 2009. – 92 с.

Чтобы свести до минимума затруднения в общении, привлекается нейтральный посредник (медиатор), который не судит, не обвиняет, не советует, не учит, не принимает решение. Его задача – создать такие условия, чтобы стороны услышали друг друга и совместно выработали план разрешения ситуации. Причем для выработки этого плана сторонами рассматриваются все последствия, которые имела ситуация, так как для ее разрешения нужно, чтобы максимальное количество последствий было устранено.

Прежде чем проводить совместную встречу, медиатор встречается отдельно с каждой из сторон. На таких предварительных встречах медиатор снимает эмоциональный барьер, помогает каждой стороне проанализировать и более четко увидеть ситуацию, проанализировать последствия, выработать предложения по исправлению ситуации и подготовить сторону к совместной встрече.

На примирительной встрече ведущий создает условия, чтобы стороны смогли встретиться, поговорить, услышать друг друга и выработать предложения по разрешению конфликтной ситуации. *Это является единственной целью второго этапа.*

Участие в программе добровольно для всех сторон. Если на предварительных встречах обе стороны конфликтной ситуации приняли решение о совместной встрече, ведущий организовывает эту встречу, сам присутствует на ней, помогая сторонам услышать друг друга и найти выход из ситуации. Однако каждая из сторон может в любой момент прервать или даже остановить встречу.

Конечно же, в условиях лишения свободы организация медиации между подростком и потерпевшим крайне затруднительна, а иногда и не возможна. Более вероятно проведение медиации между подростком и членами его семьи в случае, если между ними существует конфликт, либо если у подростка есть потребность поговорить с близкими людьми о заглаживании своей вины, которую он осознает перед ними.

Психологической службой уголовно-исполнительной системы России накоплен достаточно серьезный опыт проведения психокоррекционной работы с осужденными, направленной на осознание вины в совершенном преступлении и принятия ответственности за свои поступки, включая развитие эмпатии к пострадавшим. Эти задачи решаются в контексте когнитивно-поведенческого тренинга, предложенного сотрудникам психологической службы ФСИН России немецкими коллегами еще в начале 2000 годов[38], а также при проведении базовых типовых программах, разработанных для различных категорий осужденных в 2011 году [39].

38Андреев Н. А. Дебольский М. Г., Ковалев О.Г., Морозов В.М, Морозов А.М. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект). Тюремная библиотека, вып.№26. М.: Права человека, 2001. – 114с.

39См. например: Дебольский М.Г. Базовоя типовая программа (БТП) психокоррекционной работы с лицами, осужденными за преступления против жизни и здоровья (УК РФ гл. 16). – М.: НИИ ФСИН России, 2011.

Сотрудники Института публичной политики апробировали в Можайской ВК такие программы, как «Челночная медиация» и «Программа понимания другой стороны». *Челночная медиация* позволяет подростку составить письмо потерпевшему. Причем, в отличие от обычных писем, которые воспитанники колонии пишут своим потерпевшим ради получения возможности освободиться условно-досрочно, здесь письмо должно быть написано после тщательно проведенной предварительной встречи. Сначала медиатор[40] проговаривает с подростком, что он собирается написать в письме, так как письмо не должно усугубить ситуацию. Оно не должно содержать слова, которыми подросток пытается доказать свою непричастность или умалить свою вину, ведь обе стороны конфликта всегда видят ситуацию по-разному. Задачей медиатора не является привести стороны к одинаковому ее видению, особенно если полноценная встреча сторон невозможна. Также письмо не должно содержать обвинений. В письме подросток может указать свои чувства, последствия этой ситуации для себя и своего окружения и то, как он видит ее разрешение. Очень важно, чтобы в письме подросток писал от себя, а не пытался думать за другого.

В некоторых случаях информация может быть передана потерпевшему на словах, но то, что ведущий будет передавать, должно быть тщательно согласовано с подростком. Ведущий не должен ничего добавлять своего, даже если ему очень хочется как-то сгладить ситуацию, или он считает, что видит гораздо больше, чем было сказано.

Письмо может быть отправлено потерпевшему сотрудниками колонии. В некоторых случаях медиатор может сам встретиться с потерпевшим. В этом случае он сможет передать подростку также послание и от потерпевшего. Но послание это также должно быть составлено после тщательной предварительной встречи с потерпевшей стороной.

Также может применяться *программа понимания другой стороны.*

Программа опирается на гипотезу, что в случае невозможности разрешения межличностного конфликта, он превращается в конфликт внутриличностный. То есть из всей совокупности вопросов, которые возникают у человека к другой стороне, бо̀льшую часть он обращает все-таки к самому себе и к тому образу другой стороны, который есть у него. Эти вопросы в основном направлены на то, чтобы понять другого человека.

Таким образом, программа нацелена на то, чтобы человек нашел понимание другого в себе самом. В случае работы с несовершеннолетним осужденным программа может также завершится письмом к потерпевшему.

Технически процедура проводится следующим образом. Для ее проведения требуются двое ведущих. Одним из них может быть не обязательно специально обученный, но нейтральный человек. Таким образом разделяется роль ведущего и ассистента. Далее работа может проводиться как в форме

40Иногда в связи с режимом учреждения за неимением возможности привлекать дополнительных специалистов роль медиатора при челночной медиации выполняет сопровождающий подростка специалист.

видоизмененной психодрамы, так и в форме обычной психотерапевтической сессии с пустым стулом.

Подросток либо отвечает на те же вопросы ведущего, которые были бы заданы на примирительной встрече, либо, если он достаточно хорошо подготовлен, может сам задавать интересующие вопросы. Свои слова подросток обращает к пустому стулу. Медиатор приемами «перефразирование» и «резюмирование» добивается точности и осознанности высказывания. Затем подросток садится на пустой стул, а на его место садится ассистент-дублер и четко повторяет его слова. Таким образом, подросток выслушивает собственные слова с позиции другой стороны. С этой позиции он может также ответить на заданный с другого стула вопрос, может ответить на вопрос медиатора. После этого при помощи ассистента-дублера он уже со своего места выслушивает сказанное. Диалог продолжается до тех пор, пока подросток не почувствует исчерпанность вопросов, либо медиатор не решит его прекратить. Здесь важно отметить, что, при использовании в работе с несовершеннолетним элементов психодрамы, специалист должен быть подготовлен и владеть минимальным набором техник данного подхода для того, чтобы обеспечить безопасность и эффективность такой формы работы.

Конечно же, включение дополнительной фигуры, нейтрального посредника, в условиях работы с несовершеннолетним осужденным, может быть затруднительно. Частично эту роль может взять на себя сам специалист, работающий с данным подростком. Важно, чтобы при этом он мог опираться на основные принципы восстановительного подхода. Возможно, в этом случае ему будет даже легче придерживаться поддерживающей позиции при работе с подростком. Акцентирование внимания специалиста на проработке ситуации правонарушения может быть крайне эффективно и принести более полный результат, чем обычное разрешение сложной жизненной ситуации несовершеннолетнего.

В последние годы за рубежом (Австралия, Новая Зеландия) стала применяться еще одна, на первый взгляд, парадоксальная технология работы с осужденными, совершившими правонарушение в ситуации виктимного поведения жертвы и не признающими вину в совершенном преступлении или признающими частично, полагая, что во всем случившемся виноват сам пострадавший. В этой ситуации сотрудник исправительного учреждения или внешний *специалист предлагают осужденному простить пострадавшего*, даже если он, по мнению осужденного, явился зачинщиком криминальной ситуации. «Прости его, если он был неправ, не злись, успокойся, будь выше этого и тебе станет легче» – примерно такие слова может сказать психолог, воспитатель или внешний медиатор несовершеннолетнему осужденному. Искренне простив жертву, сняв гнев, напряжение, осужденный сможет гораздо критичнее подойти и к оценке своего поведения, рассмотреть другие возможные варианты поведения в криминальной ситуации, а в конечном итоге осознать, что были и другие выходы из проблемной ситуации и принять ответственность за свои действия.

Таким образом, в настоящее время накоплен значительный арсенал новых технологий, позволяющий более надежно осуществлять подготовку несовершеннолетних осужденных к освобождении с участием представителей местных органов власти и общественных формирований.
Большинство описанных выше технологий могут успешно использоваться сотрудниками местного самоуправления и общественных организаций в работе не только несовершеннолетними осужденными в ВК, но и лицами, осужденными условно, а также при оказании помощи, освободившимся из мест лишения свободы. Особо остро нуждаются в такой поддержке лица, у которых проблемные (конфликтные) отношения с семьей. В наших силах помочь людям, которые оступились в трудной ситуации, но хотят возвратиться к полноценной законнопослушной жизни.

Приложение 1.

Содержание социально-психологического тренинга
«Мои жизненные планы» с разбивкой на 10 занятий
Занятие № 1
Цели занятия: создание в группе психологической атмосферы, благоприятной для самопознания и самореализации; развитие гуманистической установки по отношению к другим людям.
В начале занятия ведущий представляется участникам социально-психологического тренинга и сообщает цель его проведения – психологическая подготовка осужденных к освобождению.
Внимание участников обращается на то, что в группе добровольно собрались только те осужденные, которым через несколько месяцев предстоит освободиться из колонии. Участников тренинга не будут воспитывать, читать им «нотации». Предполагается анализировать сложные жизненные ситуации, в которых каждый может оказаться, проигрывать различные роли, выполнять специальные упражнения, дискутировать по проблемам, которые, к сожалению, не всегда имеют однозначное решение.
Ведущий (психолог) сообщает, что одно из правил, которых нужно придерживаться, – это обращение к другим по имени.
Поскольку участники тренинговой группы из различных отрядов, многие из них незнакомы. Если все друг друга знают, то психологу нужно быстро запомнить имена участников, не прибегая к известному приему – «написать имя на карточке и приколоть к куртке». В условиях ИУ этот прием вызывает отрицательную реакцию.
Далее психолог кратко излагает основные правила работы в группе и кратко их комментирует.
Упражнение 1. «Самопрезентация».

Назначение: диагностика представлений осужденных о себе; создание условий для самораскрытия; формирование установки о значимости своей личности.
Процедура. Психолог объясняет, что для успешной работы группы необходимо знать друг друга, поэтому он просит всех по очереди кратко рассказать о себе. Важно говорить не столько о биографии, хотя это тоже важно, сколько о своих личностных качествах. Акцент необходимо делать на раскрытии своих достоинств.
Это важно во многих ситуациях, например, при решении вопроса о трудоустройстве многое зависит от умения «подать себя».
Все члены группы и ведущий могут задавать вопросы типа: есть ли у тебя слабости (отрицательные качества); можешь ли ты их назвать; твое главное достоинство; с кем из членов группы ты чувствуешь наибольшее сходство (различие); какие чувства ты испытываешь, когда говоришь о себе (когда слушаешь других)?
Форма обсуждения должна быть мягкой, заинтересованной.
На самопрезентацию одного человека отводится 5–10 мин.

Упражнение 2. «Радость».
Назначение: диагностика ценностных ориентаций и развитие доверительных отношений между членами группы.
Процедура. Вспомните ситуацию, когда Вы в своей жизни испытали самую большую радость. Постарайтесь на одну-две минуты воскресить это чувство. Поделитесь своими воспоминаниями с другими.

Упражнение 3. «Общий рисунок».
Назначение: сплочение группы посредством выполнения совместной деятельности; диагностика социальных установок осужденных.
Процедура. На занятие необходимо принести большой лист бумаги и фломастеры. Участникам тренинга ставится задача нарисовать общий рисунок, не договариваясь между собой. После этого обсуждается: Что на рисунке изображено? Кто задавал тон? Что чувствовали, когда рисовали? Можно ли по рисунку сделать вывод о настроении и мыслях группы?
На заключительной части занятия участникам тренинга задаются вопросы: в какой степени Вы удовлетворены занятием; Ваши доминирующие чувства в настоящее время; что в тренинге понравилось, а что нет; что дала работа в содержательном плане?
Ведущий также должен высказаться о своем восприятии тренинга, подвести общие итоги.

Занятие № 2
Цели занятия: формирование умений рефлексии происходящего в группе; развитие адекватной самооценки и «Я-концепции»; формирование гуманистической установки по отношению к другим людям; диагностика отношения к наказанию.

Для формирования умений рефлексии и психологической чувствительности каждое занятие должно начинаться с анализа предыдущего. Участникам задают следующие вопросы: кто мысленно возвращался к прошлому занятию; что вспоминали; с какими чувствами шли на сегодняшнее занятие; кто наиболее активно принимал участие в групповой дискуссии; о ком можно сказать, что он был лидером (генератором идей, критиком, «молчуном» и т.п.); что можно сказать об эффективности стиля взаимодействия участников СПТ?

Упражнение 1. «Самооценка».
Назначение: развитие адекватной самооценки у осужденных.
Процедура. Участникам раздается перечень 20 личностных качеств на отдельных карточках. Задача каждого – проанализировать эти качества по степени важности (индивидуальная работа).
Затем вся группа приступает к выполнению общего задания. В ходе совместного обсуждения группа должна решить, какое качество является самым важным для человека. Затем выбирается второе по степени важности и т.д. Спорные проблемы обсуждаются вплоть до полного согласия.
После этого участники тренинга сопоставляют свои самооценки с ранжированными группой качествами. Руководитель предлагает участникам обсудить, что происходило в группе во время дискуссии.
Перечень качеств для ранжирования: смелость, энергичность, доброжелательность, терпеливость, грубость, вспыльчивость, трусость, высокомерие, презрительность, жестокость, застенчивость, настойчивость, целеустремленность, уверенность в себе, упрямство, завистливость, общительность, порядочность, мстительность, подозрительность.

Упражнение 2. «Я-концепция».
Назначение: развитие адекватных представлений о выполняемых социальных ролях и личностных качествах; развитие рефлексии.
Начало выполнения упражнения психолог предваряет некоторыми пояснениями относительно содержания понятия «Я-концепция», ее важности для понимания себя и других людей.
Процедура. Возьмите лист бумаги и запишите на нем 10 ответов на вопрос: «Кто я такой?» Сделайте это быстро, записывая свои ответы так, как они сразу приходят в голову. Укажите свою социальную роль (например, осужденный, муж, отец и т.п.), личностные качества и умения (порядочный, волевой, эмоционально не сдержанный, умный, хороший организатор).
Ответьте на этот же вопрос так, как отозвались бы о Вас Ваши родственники (отец, мать, бабушка, жена).
Ответьте на тот же вопрос так, как отозвались бы о Вас Ваши друзья в колонии.
Ответьте на тот же вопрос так, как отозвался бы о Вас начальник отряда.
Нередко осужденные отказываются от письменного выполнения упражнения. В этой ситуации «Я-концепция» может обсуждаться в устной форме.

При анализе «Я-концепции» внимание участников тренинга обращается на следующие вопросы: какие социальные роли для Вас наиболее значимы; в чем сходство и в чем различие всех трех ответов; если есть различия, то как Вы их объясняете применительно к себе; в какой степени Вы ведете себя по-разному с разными людьми и в разных социальных ролях; каким образом эти различия объясняются, исходя из социальной роли и индивидуальных особенностей других людей; какие из пунктов указанной Вами самохарактеристики касались социальных ролей, физических качеств, психологических особенностей?

Упражнение 3. «Обида». Назначение: развитие установки неприятия антигуманных поступков; повышение самокритичности в восприятии своих поступков; диагностика отношения к наказанию.
Процедура. Задаются вопросы: какой поступок в отношении Вас был самым несправедливым, обидным; кто его совершил; каковы его последствия; какие чувства Вы испытываете, вспоминая об этой ситуации?
Если в качестве несправедливого отношения к себе осужденные называют наказание к лишению свободы, длительный срок, то уточняется, кто еще придерживается подобной позиции, и тем самым осуществляется диагностика отношения к преступлению и наказанию.

Упражнение 4. «Полезное дело».
Назначение: развитие гуманистической установки по отношению к другим людям.
Процедура 1. Вспомните полезное (доброе) дело, которое Вам пришлось сделать для других людей. В чем оно выражалось? Каковы его последствия? Какие чувства Вы испытываете, когда делаете доброе дело для других людей и когда вспоминаете об этом?
Процедура 2. Подумайте, делали ли для Вас доброе и бескорыстное дело другие люди? Кто они? Что Вы испытываете по отношению к этим людям?

Упражнение 5. «Луковица». Назначение: развитие способностей к самоанализу, выделению глубинных и внешних свойств личности.
Процедура. Закройте глаза, расслабьтесь. Представьте себя большой луковицей, состоящей из множества слоев. Снаружи находится тонкая коричневая шелуха. Это ваше внешнее «Я», слой внешних масок и поведения в обществе. Сняв этот слой, наблюдайте появление образа, олицетворяющего другое «Я».
Просто наблюдайте этот образ и обратите на него внимание.
Занятие завершается рефлексией психического состояния осужденных.

Занятие № 3
Цели: анализ личностных изменений в период отбывания наказания; диагностика криминальной зараженности осужденных (идентификации с неофициальными, «тюремными», нормами).

Упражнение 1. Анализ сновидений. Назначение: снятие психологической напряженности и включение слушателей в рабочий процесс; диагностика нереализованных потребностей осужденных.

Процедура. В непринужденной обстановке осужденным ставятся вопросы: как Вы себя чувствуете; что кому сегодня снилось; как часто бывают сновидения; какие сновидения повторяются?

При истолковании сновидений можно воспользоваться работами Зигмунда Фрейда, Густава Юнга, Дженетт Рейнуотер и других психоаналитиков.

Упражнение 2. Анализ представлений о себе в прошлом, настоящем и будущем. Назначение: анализ направленности личностных изменений.

Информация. Предложенная ниже методика диагностики представлений о себе является семантическим дифференциалом (шкалой) Э. Эриксона. Две пары антонимов (пассивный–активный и мужественный–женственный) нами заменены в связи с тем, что в среде осужденных в них вкладывают специфический смысл.

Процедура. Осужденным выдают бланк и просят зачеркнуть цифру, которая символизирует расстояние от слов-антонимов слева или справа, выражающее, по мнению участника, степень развития у него этого качества личности в настоящее время.

Доверчивый 3 2 1 0 1 2 3 Недоверчивый
Застенчивый 3 2 1 0 1 2 3 Уверенный в себе
Напористый 3 2 1 0 1 2 3 Защищающийся
Неспособный 3 2 1 0 1 2 3 Умелый
Реалист 3 2 1 0 1 2 3 Идеалист
Бесчувственный 3 2 1 0 1 2 3 Сердечный
Заботящийся о других 3 2 1 0 1 2 3 Занятый собою
Жестокий 3 2 1 0 1 2 3 Мягкий
Лицемерный 3 2 1 0 1 2 3 Искренний
Сильный 3 2 1 0 1 2 3 Слабый
Вялый 3 2 1 0 1 2 3 Напористый
Хороший 3 2 1 0 1 2 3 Плохой

Затем выдаются два таких же бланка, но осужденный заполняет их исходя из его представлений, каким он будет через год после освобождения и каким был до совершения преступления (до колонии).

Анализируются особенности восприятия себя в разные периоды жизни, причины этого и направленность изменений.

Упражнение. 3. «Правила жизни в тюрьме». Назначение: диагностика криминальной зараженности осужденных (приверженности их «воровским» нормам).

Процедура 1. Участников тренинга просят ответить на вопрос: за какой поступок в колонии их перестали бы уважать другие осужденные; стали бы относиться к ним пренебрежительно?

Обсуждение проходит «в кругу».

Процедура 2. Представьте, что вскоре после освобождения к Вам как «специалисту» обратились знакомые, сын (брат) которых совершил преступление, и попросили дать рекомендации, как себя держать в СИЗО и колонии. Сформулируйте неофициальные правила поведения в местах лишения свободы.

Упражнение 4. «Настоящее и будущее». Назначение: формирование у осужденных установки на будущее.
Процедура 1. А. Укажите 3 вещи (это могут быть обязанности, занятия, развлечения, дела и т.п.), которые Вам хотелось бы делать чаще:
1. .....
2. .....
3. .....
Б. Укажите три вещи, которые Вам хотелось бы перестать делать в той мере, в какой Вы их делаете сейчас, или же вовсе не делать:
1. .....
2. .....
3. .....
В. Объясните, почему Вы не делаете достаточно «А» и делаете слишком много «Б».
Процедура 2. Попробуйте ответить на вопрос: что Вы делали в прошлом из того, что Вам не хотелось бы делать в будущем (после освобождения)? И наоборот: что Вы не делали в прошлом такого, что Вам хотелось бы делать в будущем (на свободе)?

Занятие № 4
Цели: выявление стресс-факторов, характерных для осужденных; снижение психической напряженности и развитие эмоциональной устойчивости осужденных; диагностика неосознаваемых личностных потребностей осужденных, их понимание и коррекция.
Упражнение 1. «Фантазирование». Назначение: диагностика личностных проблем и снижение сопротивления в межличностных отношениях в группе.
Порядок проведения. Методики фантазирования могут быть структурированными и неструктурированными. Во время неструктурированного фантазирования осужденные удобно располагаются в кресле, а затем начинают спонтанно описывать свои зрительные фантазии. В случае структурированного фантазирования члены группы, например, могут получать задание выбрать какое-либо животное и попытаться идентифицироваться с ним.
Упражнение 2. «Старый заброшенный магазин». Назначение: диагностика неосознаваемых личностных потребностей, их понимание и возможность коррекции. *Психологическая сущность упражнения.* В основу упражнения положена концепция гештальттерапии, в частности закономерности целостного воображения и проекции. Идентифицируясь с каким-либо предметом (представляя себя каким-то предметом), осужденные проецируют

на этот предмет свои личностные проблемы, осознание которых способствует их развитию или коррекции. Предложенные упражнения впервые описаны Джоном Стивенсоном (1971). Некоторые процедуры адаптированы применительно к осужденным М.Г. Дебольским (1992).

Процедура. Представьте, что Вы только сегодня освободились. Ваш поезд (автобус) будет лишь утром следующего дня. Вы идете вниз по городской улице поздно ночью. Что Вы видите, слышите, чувствуете? Вы замечаете маленькую боковую улочку, на которой находится старый заброшенный магазин. Окна его грязные, но если заглянуть в них, можно заметить какой-то предмет. Тщательно его рассмотрите. Отойдите от магазина, опишите предмет, обнаруженный Вами за окном заброшенного магазина. Затем вообразите себя этим предметом, описывая его от первого лица. Как Вы чувствуете себя? Почему Вы оставлены в магазине? На что похоже Ваше существование в качестве этого предмета?

Через несколько минут «станьте самим собой» и еще раз рассмотрите предмет в окне. Видите ли Вы в нем что-нибудь новое?

Хотите ли что-то сказать ему?

Второй вариант упражнения. Представьте, что Вы увидели большой заброшенный дом, подлежащий реконструкции. Люди из него выселены. Входная дверь приоткрыта. Вы входите в этот дом, ходите по пустым комнатам. В углу одной из комнат Вы находите оставленный предмет и берете его с собой (далее – по первому варианту).

Для осужденных-женщин может быть предложен следующий вариант упражнения. Представьте, что Вы – цветы. Опишите свой цвет, форму, соцветие, почву, на которой они произрастают, то, как они ощущают солнце, дождь, ветер.

Упражнение 3. «Мудрец». Назначение: диагностика личностных проблем и ожидаемых вариантов их решения.

Порядок выполнения. Закройте глаза, представьте зеленый луг и старый дуб на краю луга. Под деревом сидит мудрец, который ответит на любой вопрос, который ему зададут. Подойдите к нему, задайте интересующий Вас вопрос и выслушайте ответ. К дубу прибит календарь. Прочитайте на нем число. Затем закройте глаза и поделитесь своей фантазией с группой.

Упражнение 4. «Анализ стресс7факторов». Назначение: снятие эмоциональной тревожности и повышение уверенности в себе.

Процедура. Сядьте удобно. Сделайте несколько полных вдохов. Ответьте на ряд вопросов: каков ваш уровень счастья (вряд ли в колонии он может быть полным, равным 100%); вас беспокоит что-то в прошлом; вы тревожитесь о будущем; сравниваете себя с кем-то; вы чувствуете, что вас кто-то несправедливо обидел; хотите отомстить кому-то; вы чувствуете, что «все бесполезно, все безнадежно»? После этого осужденным предлагается обсудить их проблемы в группе.

Упражнение 5. «Возможная реакция на доверительную информацию». Назначение: уменьшить психологическое сопротивление развитию доверительных отношений.

Порядок выполнения. Нескольким членам группы, наиболее «закрытым» и не принимавшим участия в выполнении предыдущего упражнения, предлагается подумать о чем-нибудь таком личном, что будет трудно открыть группе. Затем предлагается представить, что он открывает секрет конкретному члену группы, а затем предположить ответную реакцию коллеги по группе. Таким образом, акцент в этой методике делается на описание участникам предположений о том, как другие будут реагировать на его секрет, а не на открытие самого секрета. Эта информация может оказаться и полезной обратной связью для остальных членов группы, и первым шагом на пути к большей открытости участника.

Упражнение 6. «Сжимание рук». Назначение: освобождение участника тренинга от психического напряжения.

Сущность упражнения и порядок выполнения. Упражнение предложено Элизабет Монц (1991) для снятия эмоциональной напряженности у лиц, которые подавили свои чувства по отношению к человеку, с которым ранее произошел конфликт.

Участнику тренинга предлагается закрыть глаза и положить свои ладони на кулаки ведущего или кого-либо из членов группы. Затем ведущим исполняется роль лица из прошлого ближайшего окружения осужденного – матери, отца, брата, пострадавшего, имитируя тон их речи. Осужденный должен высказывать любые приходящие в голову мысли и одновременно выражать переживаемые чувства при помощи сжимания рук собеседника. При таком сочетании физического и словесного выражения внутренних переживаний заблокированная эмоция постепенно воссоздается и реализуется в реальном поведении.

Упражнение 7. «Уровень счастья». Назначение: снятие эмоциональной тревожности и повышение уверенности в себе (упражнение рекомендуется лицам с низким уровнем счастья, для которых их трудности (стресс-факторы) кажутся непреодолимыми).

Процедура. Составьте список (перечень) всего того, за что Вы можете быть благодарны судьбе в настоящий момент. Проследите, чтобы в Ваш список было включено все, что стоит благодарности: солнечный день, свое здоровье, здоровье членов семьи, возможность читать, работать и т.п. Занятие завершается анализом поведения участников группы, самоотчетом об их психическом состоянии.

Занятие № 5

Цели: овладеть методикой прояснения и изменения жизненных ценностей; прояснить свои жизненные ценности, потребности и внутренние противоречия; внести коррективы в жизненные ценности и социальные потребности.

Упражнение 1. Прояснение жизненных ценностей. Назначение: овладение методикой прояснения жизненных ценностей.

Процедура. Будьте правдивы с самим собой. Ценности довольно трудно выявить, так как о них не принято говорить. Они бывают достаточно

смутными и не всегда совпадают с официально пропагандируемыми в обществе. Поэтому, не выявив их, Вы не добьетесь перемен во взглядах.
Запишите на отдельных листах бумаги десять своих жизненных ценностей (т.е. ответьте на вопрос, что для Вас наиболее важно в жизни). Будьте готовы к их обсуждению в группе. Помните, что прояснить свои ценности можно только в результате откровенного обсуждения. Не расстраивайтесь, если Вам самому Ваши взгляды могут казаться непоследовательными.
Обсудите жизненные ценности в группе, обратив внимание на следующие проблемы: какие жизненные ценности являются доминирующими для большинства осужденных; какие сферы жизнедеятельности преобладают при описании ценностей (работа, семья, здоровье и т. д.); изменились ли жизненные ценности за последние годы? В чем изменения выражаются; нет ли противоречий в жизненных ценностях? Есть ли альтернативные; о каких жизненных позициях человека можно сказать на основе жизненных ценностей; всегда ли Вы поступаете (действуете) в соответствии с заявленными ценностями? После группового обсуждения жизненных ценностей внесите в свой список коррективы, если видите в этом необходимость. Ответьте на вопрос: способствовало ли данное упражнение прояснению и коррекции Ваших жизненных ценностей? Проанализируйте, как проходило обсуждение жизненных ценностей в группе, соблюдая правило «здесь и теперь».
Упражнение 2. «Круг субличностей». Назначение: научиться анализировать свои внутренние побуждения.
Комментарий. Субличности (или внутренние голоса) – это побуждения личности. Внутренние побуждения, как живые люди, порой вступают в конфликты и противоречия между собой.
Например, конфликт между «мужем» (побуждение быть любящим, примерным семьянином) и «любовником» (нравиться другим, чувствовать себя «настоящим» мужчиной, получать сексуальное удовлетворение и т.п.). Неосознанные противоречия между субличностями разрушают человека. Поэтому необходимо иметь центральный стержень («Я») и четко занимать ту или иную сторону.
Процедура.
1. Перечислите все свои желания. Записывайте все, что приходит Вам в голову. Убедитесь, что Вы включили и то, что у Вас сейчас есть, и то, что Вы хотели бы иметь на свободе. Например, не болеть, иметь высокий заработок, достигнуть успеха (в чем?), купить квартиру, жениться, быть любимым и т.д.
2. Когда в Вашем списке наберется 20 пунктов (или когда Вы почувствуете, что записали все желания), просмотрите список и обобщите их в 5–6 наиболее существенных. Например, «научиться играть в теннис, регулярно плавать, ходить в баню» можно записать как выражение «заниматься спортом».
3. Представьте, что за каждой сферой желаний стоит как бы самостоятельная часть Вашей личности (субличность), и дайте ей название. Например, желанию «чтобы успешно учились дети» может соответствовать субличность

«отец», а желанию «чтобы уважали окружающие» – субличность «авторитет» и т.п.
4. Теперь нарисуйте на отдельном листе бумаги круг (на всю страницу). Внутри его круг диаметром 1–2 сантиметра. Эта центральная часть – Ваше «Я». Окружающее кольцо разбейте на сегменты и разместите в них те 5–6 субличностей, которые являются выразителем Ваших желаний. Раскрасьте для наглядности субличности в разный цвет.
5. Сравните Ваши желания с жизненными ценностями, список которых Вы составили в ходе выполнения других упражнений. Нет ли между ними противоречий?
Упражнение 3. «Диалог субличностей». Назначение: прояснение особенностей каждой субличности.
Процедура. Дайте возможность обнаруженным Вами субличностям пообщаться друг с другом и с Вашим «Я», пусть они «скажут», за что ценят друг друга, почему обижаются и чего хотят. Дайте возможность каждой субличности сказать несколько предложений, начинающихся словами:
«Мне нравится...»
«Я обижен...»
«Я хотел бы...»
«Мне представляется...»
Упражнение 4. «Психодрама субличностей». Назначение: прояснение противоречий между субличностями.
Процедура. Выберите из группы тех участников, которые будут выполнять роль Ваших субличностей. Дайте им в качестве примера некоторые Ваши диалоги, так чтобы они получили достаточную информацию для организации действия и смогли изображать именно Ваши, а не свои субличности.
Сядьте в центре комнаты и попросите выбранных лиц сесть вокруг Вас. По Вашему сигналу они должны начать говорить с Вами – требовать, угрожать, просить, льстить. Оставайтесь в образе своего «Я», обращая внимание на то, что Вы чувствуете по поводу действий и слов каждого.
Будьте внимательны. Как дирижер оркестра, руками останавливайте (или приглашайте) излишне напористого либо поощряйте и усиливайте робкого.
В заключение скажите каждой Вашей субличности, что Вы чувствовали по поводу ее слов и действий, и расскажите ей о том важном месте, которое она будет занимать в Вашей дальнейшей жизни.
Упражнение 5. «Нарисовать значимый рисунок». Назначение: развитие психологической чувствительности по отношению к членам группы.
Процедура. Ведущий приносит на занятие цветные карандаши или фломастеры. Каждому члену группы выдается лист бумаги и дается задание нарисовать что-нибудь значимое для себя (какую-либо вещь, дом, семью, группу и т.п.). Через 5 мин. каждый участник тренинга передает свой рисунок другому, перед которым ставится задача продолжить рисунок в соответствии с замыслом автора. Через 1 –2 мин. ведущий вновь дает команду передать рисунок по кругу. И так делается до тех пор, пока каждый рисунок не возвратится к тому, кто его начинал.

После этого каждый участник тренинга комментирует, насколько группе удалось «уловить» замысел его рисунка и продолжить картину. Дополнительные вопросы: что Вы чувствуете, глядя на свою картину; что из дорисованного наиболее соответствует Вашим замыслам и вкусам?

Занятие № 6

Цели: прояснение своих жизненных целей и средств их до- стижения; разработка личного жизненного плана; развитие уверенности в возможности достижения поставленных целей.

Упражнение 1. «Технология прояснения жизненных целей». Назначение: прояснить свои жизненные цели и средства их достижения. *Процедура.* Возьмите лист бумаги, карандаш и вверху запишите цель, которую Вы хотите достичь на свободе. Затем разбейте лист на четыре колонки, как показано ниже.

Цель, которую я хочу достигнуть...

Что нужно для этого сделать	Необходимые средства	Порядок выполнения	Важность Действия

Положив перед собой этот лист бумаги, расслабьтесь и сконцентрируйте внимание на цели.

Начните с обдумывания всех шагов, которые Вам необходимо предпринять для достижения этой цели. Не пытайтесь оценивать, насколько важны эти действия. Просто запишите все, что Вам приходит на ум, в первую колонку («Что мне нужно сделать»). Продолжайте выдвижение идей, пока Вы не почувствуете, что записали их полностью.

Теперь посмотрите на каждое действие, которое Вам необходимо выполнить, и напротив него во второй колонке перечислите все необходимые средства (деньги, знания, личностные средства, друзья и т. п.). Не пытайтесь обсуждать или оценивать Ваши мысли, просто запишите их.

Перейдите к колонке «Порядок выполнения». В ней последовательно пронумеруйте действия, перечисленные в первой колонке. Начинайте с того, которое Вы намерены выполнить первым, затем присвойте номер второму, третьему и т.д. Если Вы не уверены в последовательности или думаете, что будете выполнять некоторые действия в одно и то же время, присвойте им одинаковые номера. Вновь посмотрите на действия в первой колонке и как можно быстрее оцените их по степени важности, поставив в четвертой колонке («Важность действия») соответствующий знак:

A – очень важно;

B – важно;

C – выполнить, если будет возможность.

Упражнение 2. Прогноз жизненной ситуации после освобождения. Назначение: разработка личного жизненного плана и прогноз возможностей его реализации.

Процедура. На основе приведенного ниже перечня вопросов, относящихся к различным сферам жизнедеятельности, оцените свою ситуацию при освобождении из ИУ.

Работа

Имею ли я четкие представления, где и кем буду работать после освобождения?

Поможет ли моя работа (профессия) в достижении различных жизненных благ?

Какую работу я хочу выполнять через 5–10 лет? Есть ли у меня энтузиазм и стремление к работе (мотивация)?

Что является для меня мотиватором сейчас? А через 5 лет?

Каковы сильные–слабые стороны моей мотивации?

Отвечает ли ожидаемая работа моим личным потребностям?

Экономическое положение

Удовлетворен ли я своим экономическим положением?

Есть ли у меня долги? Каковы мои потребности в деньгах? Какие меры я смогу принять для улучшения экономического положения (кредит, «подработка», помощь друзей и др.)?

Физическое и психическое состояние

Какова моя общая форма?

Прохожу ли я регулярно обследование?

Часто ли болею?

С чем это связано?

Занимаюсь ли регулярно оздоровительным спортом?

Достаточно ли я сплю?

В норме ли мой вес?

Не склонен ли я к употреблению алкоголя?

Какие меры я могу принять для улучшения своего физического состояния (сейчас и после освобождения)?

Какое настроение у меня преобладает?

Что меня больше всего тревожит (раздражает)?

Могу ли я управлять своим психическим состоянием?

Взаимоотношения с окружающими

Есть ли у меня друзья?

Широк ли их круг?

Как я забочусь о дружеских отношениях в колонии?

Поддерживаю ли я контакт с друзьями на свободе?

Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других?

Как я учитываю точку зрения других?

Интересует ли других мое мнение?

Навязываю ли я другим свои мысли и мнение?

Умею ли я слушать?

Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

Как это проявляется?

Как я себя веду в конфликтной ситуации?

Общекультурное и профессиональное саморазвитие

Развиваю ли я себя постоянно тем или иным способом?

Читаю ли я регулярно газеты, еженедельные издания, специальную (профессиональную) и художественную литературу?

Слежу ли за новостями дня по газетам, радио, телевидению? Освоил ли я новые профессии?

Занимаюсь ли развитием своих личностных качеств?

Участвую ли в художественной самодеятельности?

Семейная жизнь

Понимаю ли я значение семьи?

Устраивает ли меня моя семейная ситуация на сегодняшний день?

Изменится ли она в ближайшие годы после освобождения?

Уделял ли я достаточно времени своей семье?

Есть ли в моей семье общие увлечения?

Знаю ли я хорошо членов своей семьи – их потребности, мнения, интересы?

Смогу ли я создать и поддерживать в своей семье открытую и душевную атмосферу?

Как я смогу развивать свою семейную жизнь?

Ответы на поставленные вопросы должны помочь Вам глубже осознать свою жизненную ситуацию и составить личный план рабочей (служебной, творческой и т. п.) карьеры и развития.

Упражнение 3. «Три года». Назначение: уточнение жизненных планов с учетом кризисной ситуации.

Процедура. Упражнению должна предшествовать непродолжительная релаксация. Следите за своим дыханием: оно должно быть ровным, естественным. Фиксируйте вдох, выдох, отмечайте попутно, какие части Вашего тела движутся, когда Вы дышите. Заметьте, где Ваше тело касается кресла, стула. Не напрягайтесь, пусть кресло само «держит» Ваше тело.

Представьте себе: Вы узнали, что Вам осталось жить три года (все это время Вы будете совершенно здоровы). Какова Ваша первая реакция на это известие? Начали ли Вы сразу строить свои планы или разозлились, что Вам отпущено так мало времени?

Вместо того чтобы испытать ненависть в связи с тем, что «меркнет свет», или завязнуть в трясине фантазий о деталях надвигающейся смерти, решите лучше, как Вам хочется провести эти годы. Где бы Вы хотели их прожить? С кем? Хотите ли Вы работать или учиться? Что обязательно нужно успеть сделать за это время?

После того как Ваше воображение построит картину жизни в течение этих трех лет, сравните ее с той жизнью, которой Вы живете сейчас. В чем сходство между ними? В чем отличие? Есть ли в этой воображаемой картине что-то, что Вы хотели бы включить в Вашу нынешнюю жизнь?

Теперь хорошо осознайте, что предположение о Вашей смерти через три года – это только игра воображения, которая понадобилась, чтобы выполнить

упражнение. Отбросьте эти мысли. Однако оставьте от этой игры то, что Вам подходит, и что Вы хотели бы сохранить. Запишите, какой опыт Вы приобрели, выполняя это упражнение.

Упражнение 4. «Идеальная модель». Назначение: формирование уверенности в достижимости поставленной цели.

Процедура. Представьте себе жизненную цель, которую Вы стремитесь достигнуть.

Выберите личное качество, свойство, которое, как Вам кажется, поможет на данный момент реализовать выбранную цель в жизни. Теперь представьте, что Вы обладаете этим качеством в высочайшей степени его чистоты и интенсивности. Дайте образу оформиться во всех деталях. Этим качеством проникнуты Ваши взгляд, поза и выражение лица (образ может быть вначале нестабильным, «мерцать» и исчезать). Удерживайте этот образ некоторое время, поощряя возрастающее выражение выбранного Вами качества.

Представьте проникновение в это качество, Ваше слияние с ним подобно переодеванию в новую одежду. Проникнувшись образом, почувствуйте, что это качество становится частью Вас.

Представьте, каким ощущением сопровождается обладание этим качеством. Почувствуйте, что оно просочилось через Ваше тело, через каждую Вашу клетку, течет в каждой вене, наполняя Вас. Представьте, что это качество пропитывает и Ваши чувства, образ мышления и мотивы.

Наконец, представьте себя в одной или нескольких ситуациях повседневной жизни, проявляя избранное качество в большей степени, чем имели до этого. Представляйте эти ситуации в динамике со всеми деталями.

В заключительной части занятия проанализируйте свое самочувствие. Ответьте на вопрос: чем Вас обогатила сегодняшняя встреча?

Занятие № 7

Цель: развитие умений делового общения в жизненно значимых ситуациях.

Упражнение 1. «Что Вы хотели бы услышать». Назначение: психологическая разминка к ролевому общению; выявление жизненно значимых тем для психодрам. *Процедура*. Участникам тренинга ставится задача: «Подумайте о том, что Вы хотели бы услышать (или не хотели бы услышать): от одного из людей в этой комнате; от своего друга; от члена своей семьи. Станьте этим человеком и выскажите это пожелание или требование».

Упражнение 2. Прояснение неосознаваемых элементов поведения. Назначение: осознание особенностей своего поведения посредством их преувеличения или действий наоборот.

Процедура. Участник тренинга выбирает нежелательное личное поведение или группа помогает ему выбрать поведение, которое им не осознается, но очевидно для других. Например, не смотрит в глаза, когда говорит, говорит шепотом, неуверенно или, наоборот, очень громко (кричит), безапелляционно, агрессивно. Если член группы не осознает идентифицированного поведения, ему следует преувеличить его. Если осознает и считает его нежелательным, то должен постараться полностью

изменить его на противоположное. Например, человек робкий, неуверенный должен говорить громко, авторитарным тоном с каждым членом группы. Дайте каждому участнику для разыгрывания роли 5 мин. Оставьте время для обратной связи и для того, чтобы поделиться своими наблюдениями и чувствами с группой.

Упражнение 3. «Конфликт нападающего и защищающегося». Назначение: осознание конфликтных сторон личности и получение опыта активной борьбы с кем-либо.

Процедура. Два участника садятся в круг лицом друг к другу. Одному дается роль «нападающего», а другому – «защищающегося». Затем участники ведут диалог. Тема общения выбирается актуальная для осужденных. Например: беседа начальника с «нерадивым» подчиненным; беседа участкового с освободившимся из ИТК; разговор отца и сына. «Нападающий» говорит своему партнеру, как он должен вести себя и что ему следует делать. Собеседник критикуется с позиции явного превосходства и уверенности в себе.

Если Вы «защищающийся», постоянно извиняйтесь и оправдывайтесь. Говорите своему партнеру, как Вы стараетесь, как хотите угодить и как что-то мешает Вам выполнять его требования.

Через 5 мин. завершите диалог и поменяйтесь ролями. Завершив упражнение, поделитесь своими переживаниями. Сравните сыгранные Вами роли с Вашим способом действий в реальной жизни. Обсудите также, что Вы чувствовали в роли «защищающегося»: гнев, унижение? Виноватым или карающим в роли «нападающего»? Анализ впечатлений осужденных может дать информацию об отдельных сторонах их личности.

Далее участники разбиваются на пары и все выполняют это упражнение.

Упражнение 4. «Ролевая игра». Назначение: развитие умений ролевого поведения в жизненно важных ситуациях.

Процедура. Ведущий формирует ситуации, которые проигрываются первоначально перед группой, а затем участники разбиваются по парам и (со сменой ролей) выполняют те же упражнения. Примерные ситуации для ролевой игры:

1. Осужденный обращается к начальнику отряда с просьбой разрешить выезд домой в связи с несчастным случаем (смерть близких родственников).
2. Вы снимаете квартиру, ведете законопослушный образ жизни. В этот вечер к Вам собрались друзья, была небольшая вечеринка. Около 24 часов, когда гости уже расходились, позвонили работники милиции и стали требовать, чтобы Вы открыли дверь, мотивируя это тем, что уже поздно и Вы нарушаете общественный порядок.
3. Вы долго не можете найти работу, деньги на исходе. Неожиданно Вас встречает старый знакомый и предлагает подработать, но дело не совсем «чистое».
4. Вам помогли начать «свое дело» – открыть палатку. Поздно вечером к Вам в палатку вошли несколько работников милиции и неизвестный гражданин, утверждающий, что полчаса назад у Вас купил бутылку водки, а в ней

оказалась простая вода. (Развитие ситуации: когда Вы открыли другую бутылку, в ней также оказалась вода. Вас обманули. Ваши действия?)
Упражнение 5. «Трудоустройство». Назначение: развитие навыков общения в ситуации поиска работы.
Процедура. Осужденных просят назвать основные источники информации о рабочих местах и последовательность действий по трудоустройству. Наиболее сложные ситуации проигрываются по следующим сценариям: беседа в районной службе занятости (включая профессионально-психологическое тестирование); беседа с начальником отдела кадров завода.
Заключительная часть занятия – рефлексия самочувствия осужденных.

Занятие № 8

Цели: диагностика взаимоотношений с членами семьи и возможность их коррекции (психологическая подготовка к семейной адаптации).
Упражнение 1. «Рисунок семьи». Назначение: диагностика ролевой структуры в семье.
Процедура. Слушателям выдается лист бумаги, фломастеры или цветные карандаши. Они должны нарисовать свою семью. Внимание осужденных обращается не на художественные способности к рисованию, а на схематичность изображения27.
Упражнение 2. «Скульптура семьи». Назначение: диагностика семейных взаимоотношений.
Процедура. Один из участников добровольно вызывается создать «скульптуру» семьи. Он должен выбрать участников, которые больше всего напоминают ему членов семьи (по сходству)28, включив всех, кто жил с ним, пока он рос. Членов семьи следует расположить в характерных для них положениях (например, за обеденным столом). Далее разыгрывается сцена, которая изображает фрагмент взаимоотношений в семье. Участники, занятые в создании скульптуры, информируются о каждом члене семьи, их любимых фразах, их отношении к «скульптору». В сцену обязательно должен быть включен в качестве члена семьи участник, создающий «скульптуру».
Упражнение 3. «Дискуссия по проблеме семьи». Назначение: диагностика и коррекция представлений осужденных о семейных отношениях.
Вопросы для обсуждения: каковы были семейные противоречия в Вашей семье; как члены семьи разрешали эти противоречия; кто лучше других умел разрешить определенные противоречия; каковы основные противоречия между Вами и супругой (знакомой); как Вы их разрешаете; каким способом Вы пытаетесь изменить свою супругу (подругу); каким способом она пытается Вас изменить; как Вы реагируете на это; Ваши отношения с семьей в настоящее время; что Вас больше всего тревожит в семейных отношениях?
Упражнение 4. «Встреча с семьей». Назначение: диагностика взаимоотношений с членами семьи; коррекция отношений к некоторым членам семьи и родственникам.
Процедура. Представьте, что Вы заходите в квартиру (дом).

Все члены семьи находятся за обеденным столом. Как они прореагируют на Ваше неожиданное появление? Что скажете Вы? Проиграйте эту ситуацию встречи.

Выполните повторно это же упражнение в виде психодрамы (при наличии дублеров по каждой или основным ролям). «Двойник» должен выражать те мысли и чувства, которые не высказаны основным действующим лицом (протагонистом). Например: Бывший осужденный заходит в дом и говорит: «Вот и я!» Его «двойник»: «Что, испугались? Не рады?» Мать: «Вова! Это ты?» Ее «двойник»: «Я так счастлива! Не могу поверить, что это ты!». Старшая сестра: «Здравствуй, Вова. Проходи, не стой». Ее «двойник»: «Так неожиданно, опять могут начаться конфликты между моим мужем и братом...»

Ситуация проигрывается несколько раз. Возможна смена некоторых ролей. Каждый участник должен рассказать, что он почувствовал, играя конкретную роль.

Упражнение 5. «Пожелания» (тост). Назначение: диагностика взаимоотношений с друзьями и близкими; выработка тактики поведения по отношению к близким и друзьям в дальнейшем.

Процедура. Один из участников тренинга распределяет роли родственников и друзей, которые будут приглашены на вечеринку по случаю его возвращения из колонии. Нужно дать краткие характеристики тем людям, роли которых будут выполнять участники тренинга. Каждый «приглашенный на вечеринку» должен высказать свои пожелания бывшему осужденному. После этого все обсуждают, что они чувствовали во время выполнения упражнения.

Упражнение 6. Анализ основных ролей в семье. Назначение: осознание ролевой структуры в семье и возможностей ее коррекции. *Сущность упражнения и процедура*. В семейных отношениях нередко существуют три основные роли: «преследователь», «жертва», «спаситель». Обычно в семье один и тот же человек выполняет разные роли в зависимости от ситуации. Но встречаются семьи, когда психологическая роль становится постоянной для данного ее члена. Средства реализации своих ролей бывают различными. Не следует думать, что «жертвы» – это самые бессильные члены семьи. Иногда – это наиболее влиятельные люди. Они способны привлечь к себе максимум внимания других, и их интересы обязательно учитываются, когда принимается решение.

Проанализируйте, как распределялись роли в Вашей семье (в детстве, когда выросли).

Кто был «преследователем», «жертвой», «спасителем»? Случалось ли Вам когда-нибудь не выполнить ожидаемую от Вас роль? Каков был результат?

Как Вы думаете, какие роли играли Ваши родители в детстве в своих семьях?

Какая роль импонирует Вам? К какой роли Вы будете стремиться после освобождения?

Упражнение 7. «Сказочная крестная мать». Назначение: развитие потребности в любви и одобрении.

Информация. Потребность в любви и одобрении является одним из наиболее действенных источников активности личности.

Люди, испытывающие неудовлетворенность в этом плане, становятся жесткими, бессердечными. Важно не только испытывать потребность в любви, в уважении других, значимых для Вас людей, но и уметь любить.

Процедура. Сядьте поудобнее. Сделайте несколько полных вдохов и выдохов. Представьте, что Вас посетила Ваша сказочная крестная мать. Обратите внимание на то, как она выглядит, какая на ней одежда, какое у нее выражение лица. Кого она Вам напоминает? Мысленно «отпустите» ее и вообразите действительно любящего Вас человека.

Теперь вспомните, кто нуждается в Вашей любви: сын, дочь, мать, отец?.. Мысленно представьте их и скажите им, как Вы их любите, какие они замечательные люди. Скажите им все, чем они восхищают Вас. Убедите их, что Вы действительно их любите и скоро будете рядом с ними.

Заключительная часть занятия – рефлексия прошедшего занятия и психического состояния осужденных. Порекомендуйте всем участникам написать письма домой.

Занятие № 9

Цели: психологический анализ жизненного пути участников; диагностика сильных и слабых сторон личности; диагностика проблем, вызывающих тревогу при освобождении и развитие умений по их разрешению.

Упражнение 1. «Анализ жизненного пути». Назначение: выявление сильных свойств личности.

Процедура. Закройте глаза, расслабьтесь и вспомните свою жизнь. Не торопитесь, на это отводится до 10 мин. Начинайте с самых ранних детских воспоминаний.

Вспомните каждое Ваше достижение, каждую заслугу, каждое совершенное дело, которым Вы можете гордиться. Откажитесь от любых искажающих Ваши достоинства замечаний. Обратите особое внимание на те события, которые без Вашего участия приняли бы совсем другой оборот (например, выступили на собрании в защиту товарища). Не забудьте поступки, которые кому-то могут показаться легкими, но для Вас были трудными (например, пойти на разрыв отношений с ранее близким человеком).

Каждый член группы должен рассказать о своих сильных сторонах – о том, что он любит, ценит, принимает в себе, что дает ему чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях. Не обязательно говорить только о положительных чертах характера, важно отметить то, что является или может явиться точкой опоры в различные моменты жизни. Важно, чтобы говорящий «не брал в кавычки» свои слова, не отказывался от них, не умалял личных достоинств, чтобы он говорил прямо, без «но» и «если». Это упражнение направлено не только на определение собственных сильных сторон, но и на умение мыслить в положительном ключе. Поэтому, выполняя его, необходимо избегать любых высказываний о своих недостатках, ошибках, слабостях. Руководитель и все остальные члены группы должны

внимательно следить за этим и пресекать каждую попытку самокритики и самоосуждения.

Итак, вызывается первый желающий. Он может говорить о своих сильных сторонах 3–4 мин., и, даже если закончит раньше, оставшееся время все равно принадлежит ему. Это значит, что другие члены группы остаются только слушателями, они не могут высказываться, уточнять детали, просить разъяснений или доказательств. Может быть, значительная часть времени пройдет в молчании. Человек, говорящий о себе, не обязан обосновывать, почему он считает те или иные свои качества сильной стороной. Достаточно того, что он сам в этом уверен. Руководитель следит за временем и дает сигнал, когда наступает очередь следующего члена группы, сидящего справа от предыдущего выступавшего. Так продолжается до тех пор, пока все не выскажутся по очереди.

После того как все высказались, руководитель раздает бумагу и карандаши, предлагая всем попытаться провести «инвентаризацию» своих сильных сторон, переписав их на листе бумаги.

Он предлагает каждому перечислить не только то, что он сказал о себе, но и другие сильные стороны, которые каждый осознает в себе в настоящее время.

После этого группа делится на подгруппы и обсуждает, как, опираясь на свои сильные стороны, сделать что-то по-настоящему ценное, не ограничиваясь только индивидуальными интересами и потребностями. Затем вся группа собирается, и участники рассказывают друг другу о том, как они намерены использовать свои сильные стороны в личностном росте.

Упражнение 2. «Уверенность в будущем». Назначение: развитие уверенности в себе, в возможности преодоления трудностей на свободе; формирование умений по преодолению этих трудностей.

Процедура 1. Вы готовитесь к освобождению. Какие мысли у Вас вызывают беспокойство, в чем Вы не уверены в себе? Проблемы обсуждаются в кругу.

Процедура 2. Ситуации, которые вызывают беспокойство, ранжируются по степени сложности и проигрываются в виде ролевой игры или психодрамы (от менее сложных к более сложным).

На заключительной части занятия анализируются психологические процессы в группе и состояние осужденных.

Занятие № 10

Цели: психологическая коррекция личности осужденных; подведение итогов тренинга.

Упражнение 1. «Волшебный магазин». Назначение: диагностика психологических проблем участников группы; коррекция личности. *Порядок выполнения.* Руководитель предлагает членам группы представить, что в кабинете возник небольшой магазин, имеющий в своем ассортименте такие «товары», как «любовь», «здоровье», «смелость», «жизненная мудрость», «физическая сила», «эмоциональная устойчивость», «порядочность», «месть», «уверенность в себе», «культура», «образование», «уважение» и т.д.

Потом вызывается доброволец, который может попробовать «выменять» одну или несколько подобных вещей. Например, участник просит у продавца «уважение». Руководитель, который играет роль владельца магазина, начинает спрашивать «покупателя», сколько ему надо «уважения», кто должен начать его уважать и за что. После этого владелец магазина просит что-нибудь взамен у покупателя. Возможно, что покупатель предложит в качестве платы за уважение свое постоянное согласие с людьми.

Упражнение 2. «План моей жизни». Назначение: планирование жизненного пути личности.

Процедура. Вам предстоит наметить план жизни на 5 лет. Каковы Ваши три самые главные цели в предстоящем году? От кого зависит их достижение? Напишите те, которые зависят от Вас.

Что Вы уже сейчас делаете для достижения каждой из этих целей?

Каких пяти целей Вы бы хотели добиться за ближайшие 5 лет? Какой, по Вашему мнению, станет после этого Ваша жизнь?

Упражнение 3. «Чемодан». Назначение: рефлексия изменений, происшедших в участниках за время тренинга.

Процедура. Один из участников тренинга выходит из комнаты, а остальные начинают собирать ему в дальнюю дорогу, условно говоря, «чемодан», в него помещается то, что, по мнению группы, помогает человеку в общении с людьми вообще и с осужденными в частности. Обязательно указываются и те качества, которые мешают этому человеку, его отрицательные проявления, для устранения которых ему нужно активно поработать.

С методической точки зрения это удобно делать следующим образом: лист бумаги делится пополам, и член группы пишет на одной стороне вверху знак «+», на второй – знак «–». Под первым знаком группа собирает все положительное, а под вторым – отрицательное. Для хорошего «чемодана» нужно не менее пяти–семи характеристик и с той, и с другой стороны.

Затем участнику, который выходил и все время, пока группа собирала ему «чемодан», оставался в коридоре, зачитывается и передается этот список. У него есть право на один вопрос, если что-то непонятно.

По мере психологической готовности участников вся процедура повторяется, пока все члены группы не получат свой «чемодан». Отрицательные качества подаются не как «приговор», а как резервы личностного роста.

Заключительная часть занятия. Участники тренинга делают самоотчет о том, что им дали занятия в группе. По этому же вопросу они заполняют соответствующие объективные тесты, позволяющие сравнить уровень развития личности до и после социально-психологического тренинга.

ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ
осужденных и освобожденных из мест лишения свободы
«Новая жизнь»
Блок № 3. (Юридический)

В.А. Пимонов

Практические рекомендации для работников и руководителей социально ориентированных некоммерческих организаций, занимающихся проблемами ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы

1. О роли некоммерческих организаций в социальной адаптации лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, а также лиц, освобожденных из мест лишения свободы

Для большинства осужденных лиц и прежде всего для тех, кто не собирается заниматься преступной деятельностью, освобождение от наказания, в особенности из мест лишения свободы, желанная цель и задача. И на первый взгляд, вполне логично ожидать от освобождаемых радостного настроения, состояния приподнятости, удовлетворенности. Однако на практике для них более характерно состояние тревожного ожидания, напряженности. Такое состояние у освобождаемых вполне объяснимо.

Положение человека, отбывшего наказание, является довольно тяжелым, потому что в период лишения свободы он повседневно подчиняясь строгим правилам тюремного распорядка, утрачивает способность к самостоятельности, отвыкает от необходимости заботиться о себе, он привык полагаться во всем на администрацию исправительного учреждения. При выходе «на волю» он не всегда готов проявлять достаточно энергии для того, чтобы включиться в трудовую деятельность и подчас склонен идти по пути наименьшего сопротивления, чреватого преступным рецидивом. Наиболее ярко выделяется проблема трудоустройства. На личность преступника,

отбывшего наказание, практически нельзя воздействовать эффективно, не внося коррективы в непосредственно окружающую его социальную среду, не меняя способы взаимодействия с этой средой.

Социальная адаптация заключается в приспособлении освобожденного к новой социальной среде, следованию правилам, нормам, установкам, характерным для данной среды, приобретению навыков, позволяющих нормально жить в открытом обществе. Поэтому не случайно законодатель закрепил некоторые нормы по оказанию помощи освобожденным от отбывания наказания в их социальной адаптации в открытом обществе. Прежде всего, это касается трудового и бытового устройства лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.

Для того чтобы облегчить осужденному переход из условий в специфической среде преступников в исправительном учреждении к жизни на свободе, его необходимо постепенно физически, организационно, экономически и психологически готовить как к самому факту освобождения, так и к решению тех вопросов, с которыми ему придется встречаться.

В некоторых исправительных учреждениях для проведения работы по социальной адаптации осужденных создаются различные организационные формы, например, «Школы по подготовке осужденных к жизни на свободе».

Однако, несмотря на то, что государство предпринимает меры для облегчения процесса социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, остается еще много нерешенных вопросов в этой сфере.

Освободившись из исправительного учреждения, человек, особенно отбывший значительный срок, сталкивается с многочисленными бытовыми проблемами: где жить, если за время заключения потерял жилье; кто поможет, если за время отбывания наказания были утрачены все социальные связи и ранее близкие и родные люди теперь отворачиваются и прогоняют; как найти работу, если фраза – «освободившийся из колонии» становится клеймом, и отворачиваются абсолютно все?

В результате всего этого человек, оставшийся один, презираемый всем обществом, отвергаемый близкими людьми, теряется в условиях современной жизни. Он вынужденно совершает новое преступление и возвращается туда, где ему все понятно, где он может найти «друзей по несчастью».

Актуальным стоит вопрос и защиты прав лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы с последующей реабилитацией их в обществе после освобождения из мест лишения свободы, осуществлении деятельности по содействию в установлении их дееспособности, действительного социального положения; поддержки в восстановлении утерянных документов (паспорта); психологической поддержки; содействии в восстановлении здоровья, определении в лечебные учреждения лиц, нуждающихся в длительном стационарном лечении вследствие алкогольной или наркотической зависимости.

Предотвращение именно таких социально негативных последствий и значительную помощь государству и обществу в данном вопросе оказали бы

некоммерческие организации, являющихся составной частью гражданского общества.
Другими словами, основной задачей таких некоммерческих организаций должно являться помощь лицам, отбывшим наказание в местах лишения свободы, прочно встать на ноги, а самое главное, изменить свое мировоззрение.
В ресоциализации осужденных (т.е. переориентации социальных установок осуждённых, восстановление их социального статуса и разорванных социальных связей), имеющих алкогольную или наркотическую зависимость, также могут быть задействованы различные некоммерческие организации, оказывая безвозмездную помощь исправительным учреждениям. Они могут помогать как медицинскими препаратами, так и организацией различных мероприятий (концертов, встреч со знаменитыми людьми, смотров художественной самодеятельности и т.п.).
Наряду с указанными организациями такую же помощь могут оказывать и религиозные организации. Помимо «натуральной» помощи последние оказывают большое терапевтическое воздействие.
Итогом работы должно стать стабильное психологическое состояние человека и вхождение человека в новый социальный статус.

2. Понятие социально ориентированных некоммерческих и общественных организаций и их организационно-правовые формы

Впервые термин «социально-ориентированные некоммерческие организации» на государственном уровне был озвучен в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 ноября 2009 г[41].
Во исполнение положений Послания Президента РФ Федеральным законом от 05.04.2010 N 40-ФЗ[42] были внесены дополнения в Федеральный закон от 12 января 1996 года N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях". В частности, ст. 2 данного закона была дополнена пунктом 2.1 следующего содержания: «Социально ориентированными некоммерческими организациями признаются некоммерческие организации, созданные в предусмотренных настоящим Федеральным законом формах (за исключением государственных корпораций, государственных компаний, общественных объединений, являющихся политическими партиями) и осуществляющие деятельность,

41Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.11.2009 "Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации"// "Российская газета", N 214, 13.11.2009.

42Федеральный закон от 05.04.2010 N 40-ФЗ (ред. от 27.05.2014) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций"//Собрание законодательства РФ, 12.04.2010, N 15, ст. 1736.

направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации, а также виды деятельности, предусмотренные статьей 31.1 настоящего Федерального закона»[43].
Таким образом, важным признаком социальной ориентированности некоммерческой организации являются:
- создание в предусмотренных федеральным законодательством формах;
- осуществление социально направленной деятельности.

3. В каких организационно-правовых формах действуют социально ориентированные некоммерческие организации?

В законе делается акцент на то, что социально ориентированные некоммерческие организации не могут создаваться в форме:
- государственных компаний;
- государственных корпораций;
- общественных объединений, являющихся политическими партиями.
Главой II Федерального закона от 12 января 1996 года N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" предусмотрены следующие организационно-правовые формы некоммерческих организаций, которые могут создаваться для осуществления деятельности, направленной на решение социальных проблем:
1. общественные и религиозные организации (объединения), каковыми являются добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей (ст. 6 Федерального закона от 12.01. 1996 N 7-ФЗ);
2. общины коренных малочисленных народов Российской Федерации (таковыми признаются формы самоорганизации лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Российской Федерации и объединяемых по кровнородственному (семья, род) и (или) территориально-соседскому принципам, в целях защиты их исконной среды обитания, сохранения и развития традиционных образа жизни, хозяйственной деятельности, промыслов и культуры (ст. 6.1 Федерального закона от 12.01. 1996 N 7-ФЗ);
3. казачьи общества - формы самоорганизации граждан Российской Федерации, объединившихся на основе общности интересов в целях возрождения российского казачества, защиты его прав, сохранения традиционных образа жизни, хозяйствования и культуры российского казачества. Казачьи общества создаются в виде хуторских, станичных, городских, районных (юртовых), окружных (отдельских) и войсковых казачьих обществ, члены которых в установленном порядке принимают на себя обязательства по несению государственной или иной службы. Казачьи

43Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О некоммерческих организациях" // Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, N 3, ст. 145.

общества подлежат внесению в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации (ст. 6.2. Федерального закона от 12.01. 1996 N 7-ФЗ);
4. фонды – это не имеющие членства некоммерческие организации, учрежденные гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов и преследующие социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели (ст. 7 Федерального закона от 12.01. 1996 N 7-ФЗ);
5. некоммерческие партнёрства, то есть основанные на членстве некоммерческие организации, учрежденные гражданами и (или) юридическими лицами для содействия ее членам в осуществлении деятельности, направленной на достижение социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ (п. 2 ст. 2, ст. 8 Федерального закона от 12.01. 1996 N 7-ФЗ);
6. частные учреждения – т.е. некоммерческие организации, созданные гражданином или юридическим лицом для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера (ст. 9 Федерального закона от 12.01. 1996 N 7-ФЗ);
7. автономные некоммерческие организации – это некоммерческие организации, не имеющие членства, созданные в целях предоставления услуг в сфере образования, здравоохранения, культуры, науки, права, физической культуры и спорта и иных сферах (ст. 10 Федерального закона от 12.01. 1996 N 7-ФЗ).
Исходя из целей и обозначенных организационно правовых форм, наиболее распространенными видами некоммерческих организаций, занимающихся проблемами ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, являются:
общественные объединения;
религиозные организации (объединения)
фонды.

4. Предусмотрена ли законодательством поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций?

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 ноября 2009 г[44]. указывалось, что в России

44Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.11.2009 "Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации"// "Российская газета", N 214, 13.11.2009.

будет введен институт социально ориентированных некоммерческих организаций. Те организации, которые получат статус социально ориентированных, будут иметь право на поддержку со стороны государства. Таким некоммерческим организациям будут предоставляться налоговые льготы, а органы власти и местного самоуправления получат право размещать у них государственные и муниципальные заказы, оказывать им консультативную, финансовую и информационную помощь, а также передавать им имущество для использования в их деятельности.

В настоящее время законодательством России[45] предусмотрены следующие формы оказания поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям осуществляется в следующих формах:

1) финансовая, имущественная, информационная, консультационная поддержка, а также поддержка в области подготовки, дополнительного профессионального образования работников и добровольцев социально ориентированных некоммерческих организаций;

2) предоставление социально ориентированным некоммерческим организациям льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах;

3) осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд у социально ориентированных некоммерческих организаций в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

4) предоставление юридическим лицам, оказывающим социально ориентированным некоммерческим организациям материальную поддержку, льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах.

5. При наличии каких условий НКО могут рассчитывать на поддержку органов власти и местного самоуправления?

Органы государственной власти и органы местного самоуправления в соответствии с установленными настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами полномочиями могут оказывать поддержку социально ориентированным некоммерческим организациям при условии осуществления ими в соответствии с учредительными документами следующих видов деятельности:

1) социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан;

2) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;

45 Статья 31.1 Федерального закона от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О некоммерческих организациях" // Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, N 3, ст. 145.

3) оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам;
4) охрана окружающей среды и защита животных;
5) охрана и в соответствии с установленными требованиями содержание объектов (в том числе зданий, сооружений) и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронений;
6) оказание юридической помощи на безвозмездной или на льготной основе гражданам и некоммерческим организациям и правовое просвещение населения, деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина;
7) профилактика социально опасных форм поведения граждан;
8) благотворительная деятельность, а также деятельность в области организации и поддержки благотворительности и добровольчества (волонтерства);
9) деятельность в области образования, просвещения, науки, культуры, искусства, здравоохранения, профилактики и охраны здоровья граждан, пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан, физической культуры и спорта и содействие указанной деятельности, а также содействие духовному развитию личности;
10) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
11) развитие межнационального сотрудничества, сохранение и защита самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации;
12) деятельность в сфере патриотического, в том числе военно-патриотического, воспитания граждан Российской Федерации;
13) проведение поисковой работы, направленной на выявление неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков защитников Отечества, установление имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества;
14) участие в профилактике и (или) тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
15) социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов;
16) мероприятия по медицинской реабилитации и социальной реабилитации, социальной и трудовой реинтеграции лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ;
17) содействие повышению мобильности трудовых ресурсов;
18) увековечение памяти жертв политических репрессий.
Таким образом, НКО, осуществляющие деятельность по ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, могут рассчитывать на поддержку органов власти и местного самоуправления, если в учредительных документах данных организаций предусмотрен соответствующий вид деятельности.

6. Правовая основа осуществления поддержки НКО, занимающимся

проблемами ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы

Основными нормами, гарантирующими полддержку НКО, занимающимся проблемами ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, являются статьи 31 и 31.1 Федерального закона от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О некоммерческих организациях".
Во исполнение данных положений закона Постановлением Правительства РФ от 23.08.2011 N 713 (ред. от 25.05.2016) "О предоставлении поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям"[46] определены:
- правила предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций",
- правила предоставления субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку социально ориентированных некоммерческих организаций.
Кроме того, Министерством экономического развития России разработаны Методические рекомендации органам государственной власти и органам местного самоуправления по вопросам реализации механизмов поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций[47].
Данные Методические рекомендации освещают следующие направления:
- общие положения регулирования поддержки социально ориентированных НКО;
- финансовая поддержка социально ориентированных НКО;
- информационная поддержка социально ориентированных НКО;
- имущественная поддержка социально ориентированных НКО;
- участие социально ориентированных НКО в экспертизе нормативных правовых актов, затрагивающих сферы интересов (деятельности) социально ориентированных НКО;
- предоставление налоговых льгот;
- обеспечение прозрачности в деятельности социально ориентированных НКО;
- порядок и процедуры организации и проведения публичных слушаний.

7. Особенности регистрации НКО, занимающимся

46 Постановление Правительства РФ от 23.08.2011 N 713 (ред. от 25.05.2016) "О предоставлении поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям"// Собрание законодательства РФ, 29.08.2011, N 35, ст. 5097

47Методические рекомендации органам государственной власти и органам местного самоуправления по вопросам реализации механизмов поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций (утв. Минэкономразвития РФ)//«КонсультантПлюс»/ http:// www. consultant. Ru /document/cons_doc_LAW_136557.

проблемами ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы

В соответствии с п. 1 ст. 13 Федерального закона «О некоммерческих организациях» некоммерческая организация может быть создана в результате ее учреждения или реорганизации другой некоммерческой организации такой же организационно-правовой формы и в случаях, предусмотренных федеральными законами, в результате реорганизации в форме преобразования юридического лица другой организационно-правовой формы.

Для регистрации некоммерческой организации необходимо подготовить определенный пакет документов, состав которого будет изменяться в зависимости от вида процедуры регистрации (первичная регистрация, регистрация изменений, регистрация некоммерческой организации, создаваемой путем реорганизации).

Перечень документов, необходимых для регистрации вновь создаваемой некоммерческой организации.

На основании п. 5 ст. 13.1 Федерального закона «О некоммерческих организациях»

для государственной регистрации некоммерческой организации при ее создании в уполномоченный орган или его территориальный орган представляются следующие документы:

1) заявление, подписанное уполномоченным лицом (далее – заявитель), с указанием его фамилии, имени, отчества, места жительства и контактных телефонов;

2) учредительные документы некоммерческой организации в трех экземплярах;

3) решение о создании некоммерческой организации и об утверждении ее учредительных документов с указанием состава избранных (назначенных) органов в двух экземплярах;

4) сведения об учредителях в двух экземплярах;

5) документ об уплате государственной пошлины;

6) сведения об адресе (о месте нахождения) постоянно действующего органа некоммерческой организации, по которому осуществляется связь с некоммерческой организацией;

7) при использовании в наименовании некоммерческой организации имени гражданина, символики, защищенной законодательством Российской Федерации об охране интеллектуальной собственности, а также полного наименования иного юридического лица как

части собственного наименования – документы, подтверждающие правомочия на их использование;

8) выписка из реестра иностранных юридических лиц соответствующей страны происхождения или иной равный по юридической силе документ, подтверждающий юридический статус учредителя - иностранного лица;

9) заявление о включении некоммерческой организации в предусмотренный пунктом 10 настоящей статьи реестр некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента, – для некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента.
В п. 5.1 ст. 13.1. Федерального закона «О некоммерческих организациях» указано, что уполномоченный орган или его территориальный орган не вправе требовать представления других документов, кроме документов, указанных в п. 5 настоящей статьи.

Существуют определенные особенности при предоставлении документов для регистрации создания некоммерческой организации:
1) заявление подается не в произвольной форме, а по форме № Р11001 «Заявление о государственной регистрации юридического лица при создании» (см. Приложение № 1 к приказу ФНС России от 25.01.2012 г. № ММВ-7-6/25 «Об утверждении форм и требований к оформлению документов, представляемых в регистрирующий орган при государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.05.2012 г. № 24139[48]);
2) учредительным документом некоммерческой организации является устав. Редко, кроме устава, учредительный договор (например, для ассоциации);
3) решение о создании может быть оформлено в виде выписки из протокола учредительного собрания либо протокола, содержащего необходимые сведения;
4) в ст. 15 Федерального закона «О некоммерческих организациях» указано, что учредителями некоммерческой организации в зависимости от ее организационно-правовых форм могут выступать полностью дееспособные граждане и (или) юридические лица. Не может быть учредителем (участником, членом) некоммерческой организации:
– иностранный гражданин или лицо без гражданства, в отношении которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке принято решение о нежелательности их пребывания (проживания) в Российской Федерации;
– лицо, включенное в перечень в соответствии с п. 2 ст. 6 Федерального закона от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) денежных средств, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
– общественное объединение или религиозная организация, деятельность которых приостановлена в соответствии со ст. 10 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

48Приказ ФНС России от 25.01.2012 N ММВ-7-6/25@ (ред. от 25.05.2016) "Об утверждении форм и требований к оформлению документов, представляемых в регистрирующий орган при государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств"//"Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 29.10.2012 .

– лицо, в отношении которого вступившим в законную силу решением суда установлено, что в его действиях содержатся признаки экстремистской деятельности;
– лицо, которое не соответствует предъявляемым к учредителям (участникам, членам) некоммерческой организации требованиям федеральных законов, определяющих правовое положение, порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации некоммерческих организаций отдельных видов;
5) в соответствии с пп. 1 п. 1 ст. 333.33 Налогового кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ государственная пошлина за государственную регистрацию юридического лица, за исключением государственной регистрации ликвидации юридических лиц, государственной регистрации политических партий и региональных отделений политических партий, государственной регистрации общероссийских общественных организаций инвалидов и отделений, являющихся их структурными подразделениями, уплачивается в размере 4 000 рублей;
6) адрес, указываемый в учредительных документах при регистрации некоммерческой организации должен быть реальным, так как именно этот адрес позднее будет указан в Едином государственном реестре юридических лиц, а направление по данному адресу корреспонденции (даже если ее никто не получает) предполагает получение ее некоммерческой организацией. Например, уведомление о расторжении договора, уведомления из пенсионного фонда, налоговой службы, судебная повестка и проч. будут направлены именно по данному адресу.
В соответствии с п. 4 ст. 13.1 Федерального закона «О некоммерческих организациях» документы, необходимые для государственной регистрации некоммерческой организации, представляются в уполномоченный орган не позднее чем через три месяца со дня принятия решения о создании такой организации.

8. Значение НКО в ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными содержат рекомендации привлекать общественные организации «всюду там, где это возможно, к сотрудничеству с персоналом пенитенциарных заведений в целях возвращения заключенных к жизни в обществе»[49].
В настоящее время, как никогда прежде, пенитенциарные учреждения открыты для

49Минимальные стандартные Правила обращения с заключенными (Приняты в г. Женеве 30.08.1955)// Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. С. 290 - 311. Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. С. 290 - 311.

представителей официально зарегистрированных общественных организаций, которые называют еще «третьим сектором». Этот термин является в мировой практике общепринятым обозначением некоммерческих инициатив; при этом первый сектор – государственный, а второй – частный.
Взаимодействие уголовно-исполнительной системы России
(*далее – УИС*) с некоммерческими организациями является важной предпосылкой совершенствования воспитательной работы с осужденными и способствует возвращению в общество законопослушных и социализированных граждан. Это взаимодействие:
а) представляет общественно-государственные отношения;
б) оказывает общегуманное воздействие на уголовно-исполнительную систему;
в) помогает эффективно проводить пенитенциарные реформы,
г) кооперирует усилия по формированию здорового морально-психологического климата в среде осужденных;
д) способствует реализации конституционных прав осужденных и их ресоциализации;
е) положительно влияет на сокращение рецидивной преступности и социальную стабильность общества.
Взаимодействие с общественными организациями свидетельствует о реальном воплощении принципа демократизма в правоприменительную деятельность учреждений и органов, исполняющих наказания.
У многих осужденных разрушена связь с близкими ввиду длительного периода лишения свободы, но они нуждаются в общении с внешним миром, в психологической поддержке и помощи. Представители общественных организаций отмечают у них необычайную жажду общения, тягу к нормальным человеческим отношениям, построенным иначе по сравнению с теми, что существуют в криминальном сообществе.
Для большей части лиц, отбывающих наказание, характерна неадекватная самооценка, отрицание своих перспектив и возможностей. Криминальность становится для такого человека извращенным средством самоутверждения и поиска справедливости. Представители общественных организаций утверждают, что исправлению личности осужденного способствуют ценностная переориентация и новое устойчивое мировоззрение.
На современном этапе участие НКО в деятельности пенитенциарной системы определяется следующими основными направлениями:
- содействие в работе учреждений и органов, исполняющих уголовное наказание; осуществление контроля за их деятельностью;
- участие в исправлении осужденных;
- привлечение общественных организаций к воспитательной работе с ними;
- привлечение средств массовой информации к информационному обеспечению воспитательного процесса;
- содействие в постпенитенциарном бытовом и трудовом устройстве осужденных, оказание им социальной и иной помощи;
- развитие спонсорской деятельности, благотворительности, попечительства;

- обеспечение защиты прав и законных интересов осужденных;
- формирование у них законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду, к учебе;
- помощь в профессиональной подготовке, в получении общего и начального профессионального образования;
- повышение образовательного и культурного уровня лиц, отбывающих наказание;
- обеспечение их трудовой занятости;
- создание необходимых материально-бытовых условий и медико-санитарного обеспечения осужденных;
- изыскание дополнительных возможностей для улучшения организации их питания, обеспечения одеждой и предметами первой необходимости;
- организация шефства над осужденными-сиротами и утратившими родственные связи, оказание им финансовой помощи при освобождении;
- трудовое и бытовое устройство лиц, освобожденных из мест отбывания наказания.

9. Правовые основы взаимодействия НКО с учреждениями и органами уголовно-исполнительной системы

Международный пакт о гражданских и политических правах утверждает, что каждый человек имеет право на свободу ассоциаций с другими людьми[50].
Конституция РФ в ст. 30 закрепляет не только право каждого гражданина на объединение, но и основополагающие принципы деятельности общественных объединений.
Статья 23 УИК РФ[51] предусматривает три основных направления участия общественных объединений в деятельности учреждений исполнения наказаний:
1) содействие в работе учреждений и органов, исполняющих наказания;
2) участие в исправлении осужденных;
3) контроль деятельности указанных учреждений.
Закон[52] определяет источники формирования имущества и финансовых средств общественных организаций. Это могут быть вступительные и членские взносы, добровольные взносы и пожертвования, доходы от разрешенной законом предпринимательской деятельности, поступления от

50Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)// Ведомости Верховного Совета СССР", 28.04.1976, N 17, ст. 291.

51Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)// Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198.

52Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О некоммерческих организациях" // Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, N 3, ст. 145.

проводимых в соответствии с уставом общественного объединения лекций, выставок, аукционов и иных мероприятий, а также другие, не запрещенные законом поступления. В финансировании НКО также прочно укрепилось понятие «грант».

10. Формы взаимодействия НКО с учреждениями и органами уголовно-исполнительной системы и органами исполнительной власти

Взаимодействие некоммерческого сектора с государственными органами власти и органами местного самоуправления, а также с бизнес-сообществом является важным и необходимым для успешного достижения целей, ради которых создается некоммерческая организация.

Вместе с тем, следует отметить, что НКО как часть гражданского общества по определению должны быть независимыми от государства. Однако они не существуют в изоляции, и их абсолютная свобода и независимость невозможна.

Государственные и муниципальные органы могут конструктивно взаимодействовать с НКО.

Однако необходимо учитывать, что интересы государства и общества – это не одно и тоже. Зачастую существуют противоречия между этими интересами. К счастью, они не носят антагонистического характера – это нужно понимать обеим сторонам.

Конструктивной формой взаимодействия является социальное партнерство. Так, НКО может успешно сотрудничать и взаимодействовать по вопросам защиты прав заключенных, бывших заключенных:

– с Уполномоченным по правам человека в регионе;
– с ГУФСИН России по субъекту РФ;
– с ГУВД России по субъекту РФ;
– с органам исполнительной власти субъекта РФ в сфере социальной защиты;
– с комплексными центрами социального обслуживания населения;
– с органами службы занятости населения;
– с УФМС России по субъекту РФ;
– с некоммерческими социально ориентированными организациями во многих регионах нашей страны, центрами социальной помощи населения.

При взаимодействии с теми или иными партнерами некоммерческая организация может заключать соглашения о социальном партнерстве, в которых будут закреплены основные начала сотрудничества и взаимодействия (образец соглашения о социальном партнерстве приведен в Приложении № 1).

11. Осуществление оформления и учета граждан, освобожденных из мест лишения свободы, обратившихся за помощью

При первичном обращении граждан за помощью и поддержкой НКО целесообразно письменно оформлять договор о предоставлении реабилитационных услуг ***(см. Приложение № 2)***, в случае, если обратившийся желает пройти процесс ресоциализации.
Следует отметить то, что такое оформление и учет граждан, обратившихся за помощью, позволяет:
1) эффективно организовывать процесс ресоциализации гражданина,
2) обеспечивать упорядоченное ведение документооборота некоммерческой организации,
3) плодотворно взаимодействовать с партнерами (например, оперативно предоставлять ответы на запросы правоохранительных органов, подготавливать документы в суд, для получения паспорта гражданина РФ, медицинского полиса, ИНН и проч., составлять отчеты для грантодателей и т.д.).

12. Юридическая помощь лицам, находящимся в местах лишения свободы, готовящихся к освобождению

Оказание юридической помощи лицам, находящимся в местах лишения свободы, является важным и, вместе с тем, очень трудоемким процессом, осуществление которого невозможно без тесного взаимодействия некоммерческой организации как с управлением Федеральной службы исполнения наказаний в регионе и исправительными учреждениями, так и с Уполномоченным по правам человека.
Следует учитывать то обстоятельство, что исправительное учреждение обладает особым статусом, и просто так без дополнительной подготовки и согласования попасть для проведения встречи с осужденными и представления юридических консультаций невозможно.
Вместе с тем, взаимная заинтересованность исправительного учреждения в исправлении осужденного, а некоммерческой организации – в проведении консультационных мероприятий, направленных на оказание юридической, социальной и иной помощи лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях, с целью формирования у них мотивации для правопослушного поведения, разрушения стереотипа безвыходности, позволят осуществить организацию консультационных мероприятий для заключенных.

13. Оказание содействия в пенсионном обеспечении граждан, освобожденных из мест лишения свободы, обратившихся за помощью в НКО

Нахождение гражданина в местах лишения свободы не лишает его права на пенсионное обеспечение. Данное положение закреплено в ст. 98 действующего Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1–ФЗ.

Осужденные к лишению свободы, привлеченные к труду, подлежат обязательному государственному социальному страхованию, в т.ч. и обязательному пенсионному страхованию, соответственно при определенных условиях имеют право на страховую и накопительную пенсии. В соответствии с ч. 2 данной статьи осужденные имеют право на общих основаниях на государственное пенсионное обеспечение в старости, при инвалидности, потере кормильца.

В соответствии со ст. 8 Закона № 400–ФЗ «О страховых пенсиях»[53] осужденные имеют право на страховую пенсию по старости по достижению возраста 65 лет мужчины и 60 лет женщины, при наличии страхового стажа не менее 15 лет, и при наличии величины индивидуального пенсионного коэффициента в размере не менее 30.

В случае полного отсутствия у осужденного, а также улица, освобожденного из пест лишения свободы страхового стажа или недостаточного его количества устанавливается социальная пенсия по старости при достижении возраста 65 и 60 (соответственно мужчины и женщины) в соответствии с Федеральным законом от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" (п.1 п.п.8 ст.4; п.6 ст.5; п.1 п.п.5 ст.11; п.1 п.п.1.ст.18)[54].

Право на страховую пенсию по инвалидности имеют граждане из числа застрахованных лиц, признанные инвалидами I, II или III группы. Признание гражданина инвалидом, установление группы инвалидности производят федеральные учреждения медико-социальной экспертизы в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181–ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»[55]. Страховая пенсия по инвалидности устанавливается независимо от причины инвалидности, продолжительности страхового стажа застрахованного лица, продолжения инвалидом трудовой и (или) иной деятельности, а также от того, наступила ли инвалидность в период работы, до поступления на работу или после

53Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "О страховых пенсиях"//Собрание законодательства РФ, 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6965.

54Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"//Российская газета, N 247, 20.12.2001.

55Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)// "Собрание законодательства РФ", 27.11.1995, N 48, ст. 4563.

прекращения работы. В случае полного отсутствия у инвалида страхового стажа устанавливается социальная пенсия по инвалидности в соответствии с Законом № 166-фз (п.1 п.п.8 ст.4; п.6 ст.5; п.1 п.п.1,2 ст.11; п.1 ст.18).

Страховая пенсия по случаю потери кормильца устанавливается и выплачивается нетрудоспособным членам семьи умершего кормильца, состоявшим на его иждивении (за исключением лиц, совершивших уголовно наказуемое деяние, повлекшее за собой смерть кормильца и установленное в судебном порядке).

Нетрудоспособными членами семьи умершего кормильца признаются:

1. дети, братья, сестры и внуки умершего кормильца, не достигшие возраста 18 лет, а также дети, братья, сестры и внуки умершего кормильца, обучающиеся по очной форме обучения по основным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в иностранных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации, если направление на обучение произведено в соответствии с международными договорами Российской Федерации, до окончания ими такого обучения, но не дольше чем до достижения ими возраста 23 лет или дети, братья, сестры и внуки умершего кормильца старше этого возраста, если они до достижения возраста 18 лет стали инвалидами. При этом братья, сестры и внуки умершего кормильца признаются нетрудоспособными членами семьи при условии, что они не имеют трудоспособных родителей;
2. один из родителей или супруг либо дедушка, бабушка умершего кормильца независимо от возраста и трудоспособности, а также брат, сестра либо ребенок умершего кормильца, достигшие возраста 18 лет, если они заняты уходом за детьми, братьями, сестрами или внуками умершего кормильца, не достигшими 14 лет и имеющими право на страховую пенсию по случаю потери кормильца и не работают;
3. родители и супруг умершего кормильца, если они достигли возраста 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины) либо являются инвалидами;
4. дедушка и бабушка умершего кормильца, если они достигли возраста 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины) либо являются инвалидами, при отсутствии лиц, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации обязаны их содержать.

В процессе назначения пенсий освобожденным из мест лишения свободы возникают следующие проблемы: большое количество освобожденных имеют пустые пенсионные счета, не имеют СНИЛС.

СНИЛС – страховой номер индивидуального лицевого счета гражданина в системе обязательного пенсионного страхования. СНИЛС является уникальным и принадлежит индивидуальному лицевому счету только одного человека. На этот счет заносятся все данные о начисленных и уплаченных работодателем страховых взносах, а также страховой стаж в течение всей трудовой деятельности гражданина, которые впоследствии учитываются при назначении или перерасчете пенсии.

Зачем нужен СНИЛ С?

– для назначения трудовой пенсии застрахованному лицу;

– **единый документ**: СНИЛС является единственным идентификатором персональных данных граждан в информационном обмене всех федеральных и региональных ведомств России, а также номером универсальной электронной карты гражданина, с помощью которого можно получать услуги в системе пенсионного и социального обеспечения. Эта карта в дальнейшем избавит от использования многих документов, в том числе медицинского полиса, ИНН, пенсионного свидетельства и других. На карту будут начисляться пособия, и по ней будут предоставляться льготы;

– **ключ от всех услуг**: СНИЛС используется для идентификации пользователя на

портале государственных услуг, где можно получить ключевые государственные услуги: бланки и информацию для получения паспорта, социальной помощи, путевок, информацию о налогах, штрафах в ГИБДД, выписку из индивидуального лицевого счета застрахованного лица в ПФР и многое другое;

– **простота для льгот**: СНИЛС применяется для формирования регистров граждан, имеющих право на государственные социальные услуги и льготы.

Как получить СНИЛ С?

Страховое свидетельство выдается всем категориям граждан, зарегистрированных

в системе персонифицированного учета Пенсионного фонда РФ, включая детей, бездомных, бывших заключенных, неработающих граждан и других.

Чтобы получить СНИЛС, нужно самостоятельно обратиться в отделение ПФ РФ. Для работающих граждан наиболее распространенный способ получения СНИЛС – через работодателя.

Для оформления СНИЛС нужно предоставить паспорт и заполнить анкету. В случае утраты ранее полученного свидетельства необходимо обратиться с заявлением о выдаче дубликата. Дубликат выдается в течение одного месяца со дня обращения застрахованного лица. Восстановление страхового свидетельства производится бесплатно.

Освобожденные из мест лишения свободы, также имеют лицевой счет в Пенсионном фонде Российской Федерации, а потому также могут оформить и получить СНИЛС, так как полный пакет документов позволяет быстрее реализовать права и законные интересы данной категории граждан.

14. Как помочь гражданам, освобожденным из мест лишения свободы, обратившихся за помощью в НКО, реализовать право на получение бесплатной медицинской помощи

Нередко медицинская помощь для подопечных некоммерческой организации является жизненно необходимой. хорошо, когда медицинская помощь оказывается без каких-либо препятствий. В случае же, если возникают вопросы и помощь не оказывается, то сотрудники некоммерческой

организации должны знать основы законодательства об охране здоровья граждан.
В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации каждый гражданин имеет право на квалифицированную медицинскую помощь вне зависимости от места жительства (пребывания).
Оказание медицинской помощи в России регулируется Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»[56].
Для получения медицинской помощи гражданин должен быть застрахован – иметь полис обязательного медицинского страхования (ОМС).
Согласно законодательству, любой гражданин, имея полис на руках, вправе обратиться за лечением в любую поликлинику, к которой хочет быть прикреплен.
При отказе в предоставлении медицинской помощи лучше сразу обратиться к главному врачу медицинской организации или позвонить в орган исполнительной власти в сфере здравоохранения, а также в Территориальный фонд обязательного медицинского страхования в данном регионе.

Выдача полисов ОМС, в том числе гражданам без регистрации
В настоящее время значительно упрощен порядок оформления и получения полиса обязательного медицинского страхования.
В соответствии с Федеральным законом от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»[57] для получения полиса обязательного медицинского страхования гражданин может обратиться в любую страховую медицинскую организацию по своему желанию.
Для получения полиса граждане РФ в возрасте 14 лет и старше должны обратиться
в страховую медицинскую организацию с заявлением о выборе организации. К заявлению
прилагаются следующие документы:
– документ, удостоверяющий личность (как правило, паспорт гражданина РФ, временное удостоверение личности гражданина РФ, выдаваемое на период оформления паспорта);
– страховой номер индивидуального лицевого счета СНИЛС (при наличии, предоставление не обязательно).
Для получения полиса ОМС для гражданина РФ до 14 лет предоставляются:

56Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.05.2019) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 28.11.2011, N 48, ст. 6724.

57Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 06.02.2019) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 06.12.2010, N 49, ст. 6422.

– свидетельство о рождении;
– документ, удостоверяющий личность законного представителя ребенка;
– СНИЛС (при наличии, предоставление не обязательно).
В соответствии с Правилами обязательного медицинского страхования, утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 28.02.2011 г. № 158н, выдача полисов ОМС гражданам без определенного места жительства (в том числе детей) также возможна.
При оформлении полиса первоначально выдается временное свидетельство, подтверждающее оформление полиса обязательного медицинского страхования.

Медицинская помощь

В соответствии со ст.ст. 4, 5 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» основными принципами охраны здоровья являются, кроме прочих,
- соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий; приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи;
- ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья;
- доступность и качество медицинской помощи; недопустимость отказа в оказании медицинской помощи.

Государство обеспечивает гражданам охрану здоровья независимо от пола, расы, возраста, национальности, языка, наличия заболеваний, состояний, происхождения, имущественного и должностного положения, **места жительства**, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и от других обстоятельств.
Государство гарантирует гражданам защиту от любых форм дискриминации.

В соответствии с действующим законодательством граждане Российской Федерации имеют право на получение следующих видов медицинской помощи:
Первичная медико-санитарная помощь является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
Специализированная медицинская помощь оказывается врачами-специалистами и включает в себя профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию.
Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах,

отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам **бесплатно**.

Паллиативная медицинская помощь представляет собой комплекс медицинских

вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан.

***Формы оказания медицинской помощи следующие*:**

1) **экстренная** – медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, **представляющих угрозу жизни пациента**;

2) **неотложная** – медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний **без явных признаков угрозы жизни пациента**;

3) **плановая** – медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью. При отсутствии полиса ОМС оказание медицинской помощи зависит от того, какая необходима помощь: экстренная или неотложная.

Экстренная медицинская помощь (если есть угроза жизни) оказывается в любых медицинских организациях безотлагательно и бесплатно вне зависимости от наличия документов.

Нормативно-правовое обоснование: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 28.11.2014 г. № 1273 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов».

Неотложная медицинская помощь (если нет угрозы жизни) оказывается только при наличии полиса ОМС, так, неотложная медицинская помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и оплачивается за счет средств ОМС. Это значит, что гражданин, не имеющий полиса ОМС, не получит неотложную медицинскую помощь.

Нормативно-правовое обоснование: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

При квалификации вида медицинской помощи (экстренная или неотложная) имеет значение не сам факт травмы или наличия боли, а только степень тяжести состояния – угрожает ли оно жизни пациента или нет. Так, если при обращении в стоматологическую поликлинику с острой зубной болью у

человека нет полиса ОМС, а состояние не угрожает его жизни, то бесплатная неотложная медицинская помощь оказана не будет.

Экстренная медицинская помощь

Экстренная медицинская помощь должна оказываться любому человеку в случае наличия угрозы жизни вне зависимости от наличия документов и гражданства РФ.

В случае отказа медицинских работников «скорой помощи» в оказании медицинской помощи, в госпитализации необходимо обратиться по телефонам «горячей линии» в контролирующие вышестоящие организации, указывая номер машины «скорой помощи» и фамилию врача.

Для того, чтобы убедиться, что человек госпитализирован в медицинское учреждение, необходимо позвонить и узнать, в какую больницу направлен человек. Для того, чтобы убедиться, что «скорая» доставила человека в больницу, нужно позвонить в приемное отделение этой больницы и, если пациента там не оказалось, или его не приняли, то позвонить по телефонам «горячей линии» в контролирующие вышестоящие организации.

Если больной доставлен, угроза жизни устранена и больше нет потребности в оказании экстренной медицинской помощи, но есть необходимость в лечении в стационарных условиях, то для продолжения лечения нужен полис ОМС. Порядок оформления полиса ОМС указан выше.

По окончании лечения вне зависимости от наличия или отсутствия у больного жилого помещения он выписывается.

Таким образом, получение медицинской помощи является гарантированным для граждан Российской Федерации, в том числе и для лиц, не имеющих определенного места жительства.

Подобные гарантии установлены законодательством всех уровней: федеральным (приведены выше) и региональным.

15. Нормативные акты, регулирующие деятельность некоммерческих организаций, занимающихся проблемами ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы

Нормы международного права

1. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)// Ведомости Верховного Совета СССР", 28.04.1976, N 17, ст. 291.
2. Минимальные стандартные Правила обращения с заключенными (Приняты в г. Женеве 30.08.1955)// Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. С. 290 - 311. Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. С. 290 - 311.

Федеральные конституционные законы и федеральные законы

3. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ);
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)// Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198.
5. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)// Собрание законодательства РФ, 27.11.1995, N 48, ст. 4563.
6. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О некоммерческих организациях" // Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, N 3, ст. 145.
7. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"//Российская газета, N 247, 20.12.2001.
8. Федеральный закон от 05.04.2010 N 40-ФЗ (ред. от 27.05.2014) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций"//Собрание законодательства РФ, 12.04.2010, N 15, ст. 1736.
9. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 06.02.2019) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 06.12.2010, N 49, ст. 6422.
10. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.05.2019) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"// Собрание законодательства РФ, 28.11.2011, N 48, ст. 6724.
11. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "О страховых пенсиях"//Собрание законодательства РФ, 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6965.

Подзаконные акты

12. Постановление Правительства РФ от 23.08.2011 N 713 (ред. от 25.05.2016) "О предоставлении поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям"// Собрание законодательства РФ, 29.08.2011, N 35, ст. 5097
13. Приказ ФНС России от 25.01.2012 N ММВ-7-6/25@ (ред. от 25.05.2016) "Об утверждении форм и требований к оформлению документов, представляемых в регистрирующий орган при государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств"//"Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 29.10.2012 .

Приложение № 1

СОГЛАШЕНИЕ
о социальном партнерстве

г. _____ «____» _____ 201__г.

«Наименование организации», в лице директора_____, действующего на основании **Устава**, именуемое в дальнейшем **НКО**, с одной стороны, и Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения _____ _____, в лице директора _____, действующей на основании **Устава**, именуемое в дальнейшем **«Центр»,** с другой стороны, заключили настоящее Соглашение о сотрудничестве.

1. Предмет Соглашения

1.1. Основными направлениями сотрудничества Сторон по настоящему Соглашению являются вопросы своевременной необходимой помощи гражданам, освобождённым из мест лишения свободы, в том числе содействие данным гражданам в получении места жительства, содействие в трудоустройстве, психологическая помощь, правовая помощь, содействие в восстановлении утерянных документов.

2. Основные условия

2.1. Формами сотрудничества в рамках настоящего Соглашения являются:

2.1.1. разработка и реализация НКО и «Центром» совместных мероприятий, направленных на оказание помощи гражданам, освобождённым из мест лишения свободы, участие в совместных проектах, семинарах, конференциях, совещаниях по вопросам, предусмотренным настоящим Соглашением;

2.1.2. обмен информацией, в том числе предоставление «Центром» информации лицам без определенного места жительства и занятий, а также лицам, освобожденным из мест лишения свободы, о существовании НКО и оказываемых НКО услугах;

2.2. **НКО:**

2.2.1. Принимает клиентов, направленных «Центром»;

2.2.2. Предоставляет комплекс услуг (бесплатные консультации по юридическим и социальным вопросам, содействие в получении места жительства, содействие трудоустройству, психологическая помощь, содействие
в восстановлении утерянных документов), предусмотренных учредительными документами НКО.

2.3. **«Центр»:**

2.3.1. Обязуется направлять трудоспособных граждан без определенного места жительства и занятий, а также лиц, освобожденных из мест лишения свободы, в НКО с целью содействия их трудоустройству, а также оказания социальных услуг;

2.3.2. Предварительно сообщает в НКО, о гражданах, направленных «Центром».

2.3.3. Содействует обеспечению клиентов НКО соответствующими предметами первой необходимости, такими как одежда, обувь.

2.4. Стороны прилагают совместные усилия для содействия поиску места для проживания лиц, не имеющих места жительства и обратившихся за помощью к одной из Сторон.
2.5. Стороны пришли к соглашению о том, что будут принимать все необходимые меры для оказания помощи лицам, освобожденным из мест лишения свободы.

3. Срок действия Соглашения
3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами и действует до «___» _____ 20___ года;
3.2. Настоящее Соглашение может быть расторгнуто каждой из сторон досрочно с предупреждением другой стороны за три дня;
3.3. Соглашение считается ежегодно продленным, если ни одна из сторон за 10 дней до окончания календарного года не заявит в письменной форме о его расторжении;
3.4. Настоящее соглашение составлено в двух подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу. У каждой из сторон находится один экземпляр настоящего Соглашения;
3.5. Любые изменения и дополнения к настоящему Соглашению действительны лишь при условии, что они совершенны в письменной форме и подписаны уполномоченными на то представителями сторон.
Приложения к настоящему Соглашению составляют его неотъемлемую часть.
3.6. Лицом, ответственным за оперативную связь по вопросам, связанным с исполнением настоящего Соглашения со стороны НКО, является _____.
Лицом, ответственным за оперативную связь по вопросам, связанным с исполнением настоящего Соглашения
со стороны «Центра», является _____.
4. Адреса и реквизиты Сторон
5. Подписи Сторон

Приложение № 2

ДОГОВОР № _____
о предоставлении реабилитационных услуг
г. _____ «___» _____ 201__

Некоммерческая организация «Наименование организации», в лице директора_____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, _____ года рождения, паспорт (*заполняется при наличии*)
серия _____ № _____, выдан _____,
именуемый в дальнейшем «Клиент», с другой стороны, в дальнейшем совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:
1. Предмет договора
1.1. НКО обязуется на основании письменного заявления Клиента и настоящего договора предоставить
_____
(ФИО Клиента)
бесплатно социальные реабилитационные услуги на срок с _____

по _____ по адресу: г. _____, _____ (далее по тексту – «НКО»).

2. Права и обязанности сторон

2.1. НКО обязуется:

2.1.1. Предоставить) Клиенту со свободным виды социальных реабилитационных услуг:

1) социально-бытовые услуги;

2) социально-медицинские услуги;

3) социально-психологические услуги;

4) социально-экономические услуги;

5) социально-правовые услуги

на срок с _____ по _____.

2.1.2. Организовать предоставление возможности трудовой реабилитации Клиента на производственном объекте.

2.2. Клиент обязуется:

2.2.1. Не допускать распитие алкогольных напитков, а также употребление наркотических и психотропных веществ на территории НКО.

2.2.2.

2.2.3.

3. Ответственность Сторон

3.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение условий настоящего договора в соответствии с действующим законодательством.

4. Срок действия договора

Договор вступает в силу и становится обязательным для Сторон с момента его подписания и действует до «___» _____ 201___ года.

5. Расторжение Договора

5.1. Прекращение предоставления временного приюта Клиенту и расторжение настоящего договора **без предупреждения** осуществляется:

5.1.1. (другие основания).

6. Заключительные положения.

6.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего договора, решаются путем переговоров между Сторонами.

6.2. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых находится в НКО, другой – у Клиента.

7. Реквизиты Сторон

НКО

Директор _____/_____/

Клиент

_____/_____/

Я, _____,

настоящим подтверждаю свое согласие на обработку НКО своих персональных данных (фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, гражданство, образование, адрес, семейное, социальное положение, состав семьи, судимость), в том числе в автоматизированном режиме, подтверждаю свое согласие на осуществление следующих действий с персональными данными: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных, а также иных действий, необходимых для обработки персональных данных с целью предоставления комплекса реабилитационных услуг, социальной поддержки и помощи, учета оказанных услуг, контроля за оказанием услуг.

Настоящее согласие действует неопределенный срок. Заявитель может отозвать настоящее согласие путем направления письменного уведомления (отзыва) НКО. Заявитель соглашается на то, что до получения НКО
отзыва, НКО не обязано прекращать обработку персональных данных и уничтожать персональные данные заявителя. Отзыв не будет иметь обратной силы в отношении персональных данных, прошедших обработку до получения НКО такого отзыва.
В подтверждение вышеизложенного нижеподписавшийся заявитель подтверждает свое согласие на обработку своих персональных данных в соответствии с положениями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

«___» _____ 201 __ г. _____ (_____)

Приложение № 3

СОГЛАШЕНИЕ
о сотрудничестве по оказанию социальной помощи осужденным, находящимся в трудной жизненной ситуации

г. _____ «___» _____ 201__

ФКУ ИК-____ ГУФСИН России по) _____области (далее – Учреждение) в лице _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Некоммерческая организация «Наименование организации», в лице директора_____, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Предметом настоящего соглашения является сотрудничество Сторон по вопросам оказания социальной помощи осужденным, находящимся в трудной жизненной ситуации:
1.1.1. Оказание юридической, психологической и социальной помощи осужденным, находящимся в трудной жизненной ситуации;
1.1.2. Осуществление обмена информацией по вопросам сотрудничества в рамках компетенции Сторон с учетом требований законодательства Российской Федерации;
1.1.3. Проведение совместных мероприятий, направленных на решение проблем социальной адаптации, трудового и бытового устройства осужденных, находящихся в трудной жизненной ситуации;
1.1.4. Информирование населения о совместной деятельности в рамках настоящего Соглашения.
1.2. Организация сотрудничества Сторон возлагается на руководителей Учреждения и НКО или их заместителей, либо руководителей их подразделений.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Каждая из Сторон обеспечивает конфиденциальность информации и документов, полученных от другой Стороны, если они носят закрытый характер или если передающая Сторона считает нежелательным их разглашение. Степень закрытости такой информации и документов определяется передающей Стороной.
Информация и документы, полученные на основании настоящего Соглашения, не могут быть использованы без согласия предоставившей их Стороны в иных целях, чем те, в которых они запрашивались и были предоставлены.
2.2. В целях реализации настоящего Соглашения Стороны также принимают на себя следующие обязанности и наделяются следующими правами:
2.3. Учреждение:

– оказывает методическую и практическую помощь НКО в работе с осужденными, находящимися в трудной жизненной ситуации;
– информирует НКО об осужденных, состоящих на учете в уголовно – исполнительных инспекциях, не имеющих определенного места жительства, постоянного места работы либо нуждающихся в юридической, психологической или социальной помощи;
– совместно с НКО организовывает и проводит совещания, семинары, конференции по проблемам работы с осужденными, находящимися в трудной жизненной ситуации;
– участвует в разработке НКО программ социальной реабилитации осужденных, а также в их реализации;
– по запросу НКО в установленном порядке представляет информацию, необходимую для исполнения обязательств по настоящему Соглашению;
– выявляет социальные проблемы осужденных, организует их решение, оказывает осужденным дифференцированную социальную помощь;
– оказывает содействие в восстановлении и укреплении социально полезных связей осужденных, их трудовом и бытовом устройстве после освобождения, решение вопросов, связанных с пенсионным обеспечением;
– принимает меры по получению осужденными документов (восстановлении утраченных документов и документов, срок действия которых истек), удостоверяющих личность осужденного, необходимых для решения жилищных проблем и трудоустройства, а также подтверждающих его право на социальное обеспечение;
– осуществляет подготовку осужденных к освобождению, организует занятия с осужденными в рамках их подготовки к освобождению;
– направляет в НКО осужденных без определенного места жительства для временного проживания;
– на основании проведенного анализа имеющихся документов и материалов принимает решение и осуществляет подготовку (не позднее 6 месяцев до освобождения) документов для направления осужденного в НКО.
2.2.2. НКО:
– в случае необходимости информирует Учреждение о наличии в НКО свободных мест;
– в случае необходимости уведомляет Учреждение об обращении осужденных в НКО за помощью самостоятельно;
– по запросу Учреждения предоставляет информацию, необходимую для исполнения обязательств по настоящему Соглашению, а также для исполнения наказаний и мер уголовно – правового характера, не связанных с изоляцией осужденного от общества, в том числе об оказании помощи осужденным;
– принимает участие в разработке совместно с Учреждением, а также другими заинтересованными органами государственной власти Российской Федерации и местного самоуправления программ социальной реабилитации осужденных, принимает участие в выполнении программных мероприятий;
– участвует в проводимых исправительными учреждениями занятиях с осужденными в рамках их подготовки к освобождению;
– оказывает осужденным, находящимся в трудной жизненной ситуации, юридическую, психологическую и социальную помощь, содействует в решении жилищных проблем и трудоустройстве;
– обеспечивает временное проживание осужденных, находящихся в трудной жизненной ситуации при наличии свободных мест.

3. Расходы Сторон

3.1. Настоящее Соглашение не налагает на Стороны никаких финансовых обязательств. Стороны самостоятельно несут расходы, которые возникают в ходе выполнения настоящего Соглашения.
3.2. Расходы, связанные с проведением совместных мероприятий в рамках реализации настоящего Соглашения, осуществляются по согласованию Сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с даты его подписания Сторонами и действует до _____ 201___г.

4.2. Если одна из Сторон принимает решение о расторжении настоящего Соглашения, она должна письменно уведомить об этом другую Сторону не позднее, чем за месяц до его расторжения.

4.3. Если ни одна из сторон не заявит в период действия настоящего Соглашения в установленный срок о его расторжении, настоящее Соглашение пролонгируется на один год.

4.4. Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

4.5. Споры (разногласия), связанные с реализацией настоящего Соглашения, разрешаются Сторонами путем консультаций и переговоров.

4.6. Любые изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются дополнительными соглашениями, подписываемыми Сторонами, и являющимися его неотъемлемыми частями.

4.7. В случаях, не предусмотренных настоящим Соглашением, Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

5. Юридические адреса сторон

6. Подписи сторон